

# Отчет о занятиях с детьми в апреле 2016 г.



## Цель занятий

Занятия направлены на развитие общей и мелкой моторики, укрепление кисти руки, развитие игровой деятельности и коммуникации с педагогом.

Всё вместе должно послужить толчком для развития речевой активности малыша.

## Достижения

В первой половине апреля разучивали игры и песенки:

-Весенняя песенка-игра про солнышко. Музыкальная сказка «Мышки и часики».

Задачи таких игр: развитие мелкой и общей моторики, развитие памяти, развитие коммуникативных навыков, развитие фонематического слуха и стимуляция речевого развития. Игра про солнышко включает в себя кроме разучивания жестов и слов ещё и знакомство с частями суток: утро, день, вечер, ночь и с их основными отличительными характеристиками.

Игра «Мышки и часики» постепенно переходит в совместное музицирование малыша вместе с педагогом на простых музыкальных инструментах.

Во второй половине апреля разучивали игры и песенки про птиц, вернувшихся весной из тёплых стран. Эти игры включают в себя обучение счёту, умение сравнивать количество предметов: один – много, обучение умению находить одинаковые и отличающиеся предметы. Интерес Максима к таким играм значительно вырос. В совокупности (вместе с ранее разученными играми и танцами) эта часть занятия доходит до тридцати минут. Максиму очень нравится выполнять и уже разученные игры и знакомиться с новыми играми и танцами. Во время некоторых упражнений ему уже не нужна поддержка мамы, но иногда ещё требуется коррекция поведения мальчика взрослым.

Остальную часть занятия работаем с монтессори-материалами. Максиму стали нравиться занятия в зоне развития мелкой моторики. Мальчик упражняется с уже знакомыми материалами более осознанно, выполняя упражнения более продолжительное время. Это значит, что увеличилась концентрация внимания и укрепилась руки и пальцы малыша.

В апреле в зоне развития навыков изобразительности рисовали красками и выполняли аппликации.

**Проведено 8 индивидуальных занятий.**



**Максим 3.**



## **Цель занятий:**

Занятия направлены на развитие общей и мелкой моторики, укрепление кисти руки, развитие игровой деятельности и коммуникации с педагогом.

Всё вместе должно послужить толчком для развития речевой активности малышки.

## **Достижения:**

В первой половине апреля разучивали игры и песенки, их задача развитие мелкой и общей моторики, развитие памяти, развитие коммуникативных навыков, развитие фонематического слуха и стимуляция речевого развития.

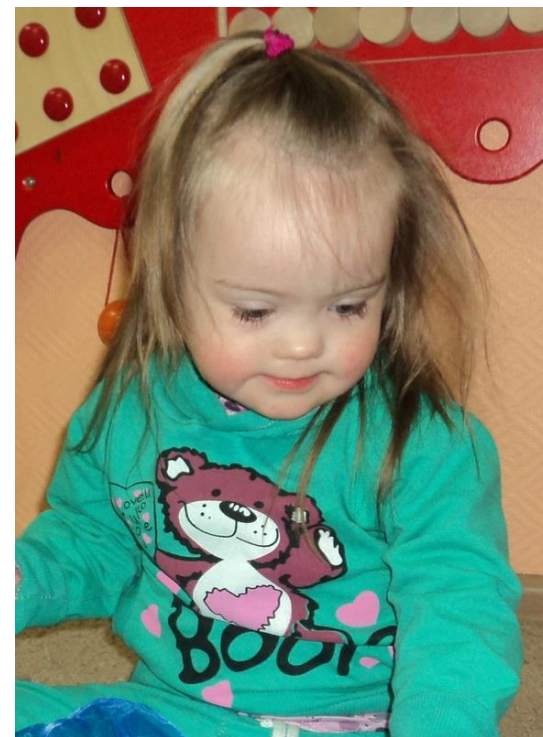
Игра про солнышко включает в себя кроме разучивания жестов и слов ещё и знакомство с частями суток: утро, день, вечер, ночь и с их основными отличительными характеристиками. Игра «Мышки и часики» постепенно переходит в совместное музицирование малыша вместе с педагогом на простых музыкальных инструментах. Сначала малыш только смотрит и слушает, затем выполняет движения с помощью мамы, а потом самостоятельно синхронно с педагогом.

Во второй половине апреля разучивали игры и песенки про птиц, вернувшихся весной из тёплых стран. Эти игры включают в себя обучение счёту, умение сравнивать количество предметов

Остальную часть занятия работаем с монтессори-материалами. Иногда Ева избегает упражнений в зоне развития мелкой моторики. Ручки девочки еще недостаточно ловкие и крепкие, поэтому на занятиях специально привлекаю Еву к упражнениям по укреплению и развитию мелкой моторики. Упражнения в этой зоне способствуют также развитию мышления и внимания.

С большим удовольствием Ева стала заниматься в зоне развития речи. Девочка хорошо стала выполнять упражнения по подбору пар картинок, сопоставлению фигурки/ предмета с картинкой, «посади в свой домик». Ева чаще стала самостоятельно называть картинки и предметы, повторяет больше слов за взрослым.

**Проведено 8 индивидуальных занятий.**



**Евангелина К.**



## **Цель занятий:**

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и освоение продуктивной деятельности через изодеятельность.

## **Достижения:**

В апреле с Колей разучивали игры и песенки про птиц, вернувшихся весной из тёплых стран. Эти игры включают в себя обучение счёту, умение сравнивать количество предметов: один – много, обучение умению находить одинаковые и отличающиеся предметы. Коле очень нравятся такие игры. С первого занятия мальчик начинает повторять движения за педагогом. В таких играх Коля внимателен и аккуратен.

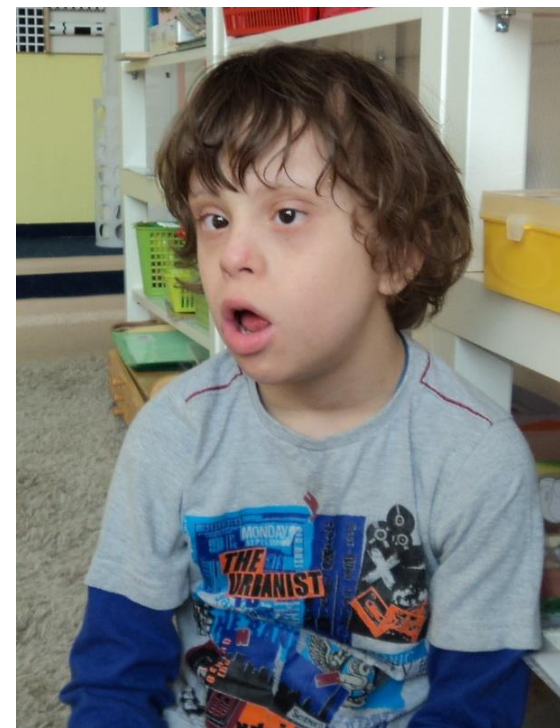
Продолжаем каждое занятие заниматься с карточками и книгами Предметные картинки. Коля с удовольствием рассматривает картинки, показывает пальчиком, повторяет некоторые слова. Коля запомнил многие картинки, показывает пальчиком по просьбе психолога, может произнести название некоторых или изобразить предмет жестом. С книгами и карточками стал обращаться более аккуратно, перестал бросать, пытаться разорвать, вырвать из рук психолога.

В изодеятельности каждое занятие выполняем разные работы: рисовали красками и выполняли аппликации: «Первые листочки», «Прилетели птицы к нам», «Птицы стоят гнёзда», «Пасхальная тарелочка», «Расписные яйца». Коля видит результат своей работы, показывает маме. Мальчик меньше пачкается и меньше пачкает окружающее пространство.

Удачно продолжаем заниматься развитием крупной моторики: танцуем и выполняем комплекс упражнений с фитболами. Коля с удовольствием танцует и занимается на фитболе. Мальчик становится всё более уверенным и подвижным

В результате занятий продолжает увеличиваться речевая и коммуникативная активность мальчика. Улучшается поведение на занятиях и дома.

**Проведено 8 индивидуальных занятий.**



**Коля Ш.**





## **Цель занятий:**

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и освоение продуктивной деятельности через изодеятельность.

## **Достижения:**

В апреле с Ваней активно разучивали игры и песенки про птиц, вернувшихся весной из тёплых стран. Эти игры включают в себя обучение счёту, умение сравнивать количество предметов: один – много, обучение умению находить одинаковые и отличающиеся предметы.

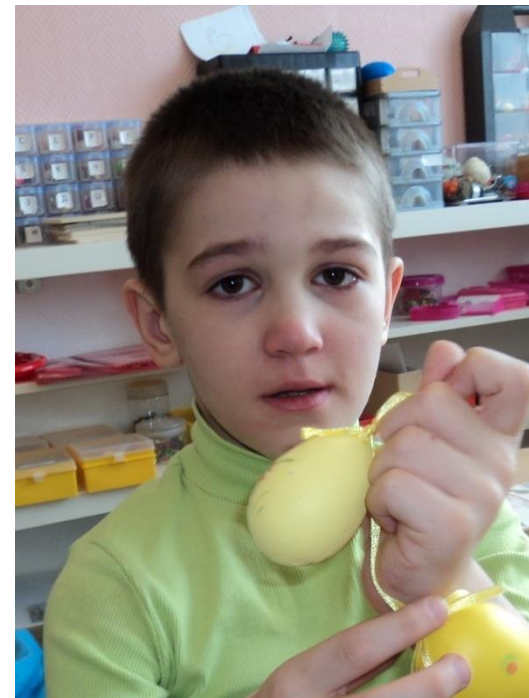
Ваня с трудом выполняет движения в таких играх. Мальчик стал смотреть и слушать педагога (раньше отворачивался и убегал), но самостоятельно движения почти не повторяет, старается избежать участия в игре. Больше всего его интересуют упражнения, связанные с пересчётом предметов.

Продолжаем каждое занятие работать с карточками и книгами Предметные картинки. Ваня стал с удовольствием рассматривать картинки, показывает пальчиком некоторые картинки, учится давать в руки психологу заданную карточку. С книгами и карточками стал обращаться более аккуратно, перестал бросать, пытаться разорвать, вырвать из рук психолога.

Продолжаем выполнять упражнения по развитию мелкой моторики. Ваня смог сам нанизать целую нитку бус, научился аккуратно раскладывать мелкие бусины пальчиками, с удовольствием занимается с рамками-вкладышами.

Удачно продолжаем заниматься развитием крупной моторики: танцуем и выполняем комплекс упражнений с фитболами. Ваня с удовольствием танцует и занимается на фитболе. Мальчик становится всё более уверенным и подвижным. В результате занятий продолжает увеличиваться речевая и коммуникативная активность мальчика. Улучшается поведение на занятиях и дома.

**Проведено 8 индивидуальных занятий.**



**Иван С.**



## **Цель занятий:**

Развитие мелкой моторики и обучение самостоятельному письму, совершенствование навыка чтения и стимуляция речевой активности, закрепление навыка счёта и овладение простыми математическими операциями.

## **Достижения:**

Каждое занятие проводим несколько пальчиковых и жестовых игр. В первой половине апреля разучивали игры и песенки: -Весенняя песенка-игра про солнышко. Музыкальная сказка «Мышки и часики». Задачи таких игр: развитие мелкой и общей моторики, развитие памяти, развитие коммуникативных навыков, развитие фонематического слуха и стимуляция речевого развития. Во второй половине апреля разучивали игры и песенки про птиц, вернувшихся весной из тёплых стран. Эти игры включают в себя обучение счёту, умение сравнивать количество предметов: один – много, обучение умению находить одинаковые и отличающиеся предметы.

Юра быстро понимает смысл игры и с удовольствием выполняет вместе с педагогом. Если игровой материал оставить в его распоряжении, то мальчик выполняет с игрушками специфические действия: нюхает, облизывает, может сильно надавить или стукнуть рукой. Во время игр выполняем много движений, направленных на развитие мелкой моторики.

Продолжаем каждое занятие выполнять упражнения по письму: синхронно обводим письменные буквы по пунктиру, составляем из них слова. Каждое занятие это упражнение получается чуть лучше, чем на предыдущих. Большую часть занятия сейчас занимают упражнения в математической зоне. Сейчас продолжаем заучивать таблицу сложения, решаем примеры на сложение и вычитание в пределах двадцати.

В изодетельности каждое занятие выполняем разные работы: рисовали красками и выполняли аппликации. Юра выполняет поделки с удовольствием, не пачкается сам и старается, чтобы работа вышла аккуратной.

## **Проведено 8 индивидуальных занятий.**



**Юрий Б.**



## **Цель занятий:**

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и развитие игровой деятельности.

## **Достижения:**

В апреле с Сашей разучивали игры и песенки про птиц, вернувшихся весной из тёплых стран. Эти игры включают в себя обучение счёту, умение сравнивать количество предметов: один – много, обучение умению находить одинаковые и отличающиеся предметы. Интерес Саши к таким играм значительно вырос. Мальчику нравится выполнять и уже разученные игры и знакомиться с новыми играми и песенками. Некоторые песенки Саша начинает подпевать, а некоторые упражнения может выполнять самостоятельно синхронно с психологом. Продолжаем упражнения направленные на развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания. Рамки- вкладыши, геометрический комод, блоки цилиндров, цветовая пирамида, цветные цилиндры, переливание воды и пересыпание ложкой – эти упражнения помогают укрепить кисть руки и продолжать стимулировать речевое развитие ребёнка.

Для стимуляции речевого развития продолжаем работать с книгами и карточками Предметные картинки. Использую серии «Мир вокруг нас»: инструменты, игрушки, продукты питания, мебель, одежда, транспорт. Саша стал хорошо показывать картинки пальчиком по просьбе психолога, иногда называет слово или произносит слово-заменитель. Продолжаем упражнения по сопоставлению предмета и картинки. Использую серии «Домашние животные» и «Морские обитатели». Саша стал хорошо сопоставлять предмет и картинку, научился выполнять просьбу взрослого: покажи мне, дай мне. Хотя ещё часто ошибается при выборе фигурки или картинки.

В изодейтельности каждое занятие выполняем разные работы: рисовали красками и выполняли аппликации: «Первые листочки», «Прилетели птицы к нам», «Птицы стоят гнёзда», «Пасхальная тарелочка», «Расписные яйца».

**Проведено 8 индивидуальных занятий.**



**Саша Ф.**

