

Отчет о занятиях с детьми в марте 2017 г.



Цель занятий:

Развитие совместной игровой и продуктивной самостоятельной деятельности в обучающем пространстве монтессори-класса. Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания. Развитие речи, внимания, памяти, мышления. Укрепление кисти руки и подготовка руки к письму, развитие мелкой и крупной моторики.

Достижения:

В марте разучиваем новые игры: Красивый домик, Замок, Дрессированные собачки, Хомячок, Весенние колокольчики. Ева с удовольствием принимает новые игры, живо интересуется игрушками, внимательно слушает педагога. Каждое занятие уделяем внимание музыкально- ритмическим упражнениям для развития крупной моторики и координации движений ребёнка. Ева с удовольствием танцует и выполняет двигательные упражнения.

В марте продолжаем упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, массаж кистей рук и стимуляцию формирования захвата кистью, щепотью, а также упражнений по развитию самоконтроля за рукой. В зоне сенсорного развития продолжаем упражнения, которые направлены на закрепление различения цвета, формы, размера предметов. Готовимся к обучению классификации и сопоставлению фигур и их проекций. Для речевого развития девочки каждое занятие упражняемся с фигурками «расширение словарного запаса», с карточками и альбомами для речевого развития дошкольников. Эти упражнения позволяют активизировать использование существительных, прилагательных и глаголов ребёнком. Ева выполняет все упражнения с удовольствием, старается называть предметы и картинки, повторяет слова за психологом.

В зоне развития навыков изобразительности продолжаем учиться рисовать красками и выполняем аппликацию. Темы работ: аппликация «Букет для мамы», рисование красками «Весенние цветы», лепка из пластилина «Добрая собачка», пластилиновая аппликация с элементами рисования «Весёлый пёсик», «Подснежники» рисование красками.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Евангелина К.



Цель занятий:

Развитие крупной моторики, укрепление мышц, развитие мелкой моторики и игровой деятельности. Стимуляция речевого развития. Развитие коммуникативных навыков и послушания мальчика.

Достижения:

В марте продолжаем упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, массаж кистей рук и стимуляцию формирования захвата кистью, щепотью, учимся перекладывать мелкие предметы, упражняемся с пирамидами, блоками цилиндров, рамками-вкладышами.

Каждое занятие продолжаем упражнения по индивидуальной фитнес-программе, упражнения которой направлены на укрепление мышц всего тела. Коля с удовольствием выполняет танцы и подвижные игры во время занятия. Упражнения на фитболе мальчику очень нравятся. Разучили комплекс с использованием гимнастических палок. Коля хорошо выполняет упражнения, занимается с удовольствием. Иногда мама может не строго контролировать действия мальчика. Коля всё меньше нарушает правила выполнения упражнений, а некоторые команды может выполнять сам.

В зоне развития речи занимаемся с речевым альбомом для детей, начинающих говорить. Мальчик самостоятельно выбирает коробку с животными из серий «Животные жарких стран», «Морские животные», «Животные леса» приносит на стол или на коврик, рассматривает фигурки, раскладывает перед собой, просит психолога назвать животное, показывает пальцем части тела животного. Мальчик научился хорошо сопоставлять фигурку с картинкой – изображением животного.

В зоне изодейтельности продолжаем учиться рисовать красками и выполняем аппликацию. Темы работ: аппликация «Букет для мамы», рисование красками «Весенние цветы», лепка из пластилина «Добрая собачка», пластилиновая аппликация с элементами рисования «Весёлый пёсик», «Подснежники» рисование красками. Коля рассматривает образец для рисования, но алгоритм действий не смотрит, тянется к кисточке, забирает из рук взрослого.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Коля Ш.



Цель занятий:

Развитие крупной моторики, укрепление мышц, развитие мелкой моторики и игровой деятельности. Стимуляция речевого развития. Развитие коммуникативных навыков и послушания мальчика.

Достижения:

Продолжаем разучивать комплекс упражнений с гимнастической палочкой. Ване всё так же требуется поддержка и контроль взрослого. При отсутствии контроля Ваня перестает выполнять упражнения, отходит в сторону от взрослых и начинает манипулировать с игрушками. Мальчик постепенно становится более ловким и подвижным. Во время занятия лучше слушается маму и психолога.

В зоне развития мелкой моторики продолжаем переключать и пересыпать крупы, нанизывать бусы, откручивать гайки, собирать монеты в копилку. Эти упражнения позволяют в игровой форме развивать мелкую моторику, формировать хват пальчиков, укреплять кисти рук и укреплять связь рука-глаз. Ваня самостоятельно выбирает материал для упражнений. Во время занятия проявляет настойчивость. Стремится довести упражнение до конца, часто самостоятельно убирает материал на место.

На каждом занятии Ваня самостоятельно выбирает материалы из зоны сенсорного развития. Ему нравятся Розовая башня и Коричневая лестница. Ваня самостоятельно переносит материал на коврик и сооружает постройки по собственному замыслу. Предложение педагога добавить другие материалы к постройке встречает с согласием, смотрит образец психолога, пробует изменить постройку сам по предложенному образцу. Пока во время упражнений требуется поддержка взрослого.

Продолжаем заниматься в зоне развития речи и обогащения словарного запаса. Работаем с карточками предметные картинки окружающего мира из серий Одежда, Обувь, Продукты, Мебель, Посуда, Инструменты и пр. Учимся не только рассматривать картинку и показывать пальчиком названный предмет, но и сопоставлять картинки с предметами. Начали работать с речевым альбомом для детей дошкольного возраста. Ваня рассматривает картинки непродолжительное время, потом старается отвернуться и уйти от занятия.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Иван С.



Цель занятий

Развитие высших психических функций ребенка : мышления, внимания, памяти, речи. Подготовка ребенка к дальнейшему обучению в школе. Развитие крупной моторики через разучивание подвижных и музыкально-ритмических игр, развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму. Развитие игровой и коммуникативной деятельности через включение ребенка в дидактические игры вместе с психологом.

Достижения

В марте разучиваем новые игры: Красивый домик, Замок, Дрессированные собачки, Хомячок, Весенние колокольчики. Также разучиваем новый пальчиковый массаж и новый комплекс пальчиковой гимнастики. Вера хорошо запоминает слова стихов-потешек и песенок в играх, проговаривает их вместе с психологом. В самостоятельной игре девочка использует навыки, полученные на предыдущих занятиях, привлекает психолога к игре, может играть и самостоятельно продолжительное время.

В этом месяце большую часть занятий уделяем развитию игровой деятельности девочки. Разучиваем игры «Гости», «Чаепитие», «Работа на ферме». Девочка с удовольствием играет, проявляет в игре самостоятельность, начинает проявлять фантазию, больше разговаривает во время игры. В зоне Упражнений практической жизни продолжаем упражнения, освоенные раньше. Вера с удовольствием занимается с водой и сыпучими материалами, научилась самостоятельно выбирать материал, заниматься, наводить порядок, просить взрослого о помощи. Пока во время этих упражнений требуется контроль и речевое сопровождение взрослого. Такие упражнения развивают мелкую моторику, укрепляют кисть руки, помогают формировать навыки самообслуживания.

В зоне математического развития продолжаем закреплять счет до 10, цифры от 0 до 9.

В зоне изодейтельности рисуем красками и лепим из пластилина. Темы работ: аппликация «Букет для мамы», рисование красками «Весенние цветы», лепка из пластилина «Добрая собачка», пластилиновая аппликация с элементами рисования «Весёлый пёсик», «Подснежники» рисование красками. Вера с удовольствием рисует и лепит.



Вера К.



Проведено 8 индивидуальных занятий.