

Отчет о занятиях с детьми в сентябре 2015 г.



Цель занятий: научить ребёнка не разбрасывать предметы вокруг себя, исследовать каждый предмет, который он берёт в руки, укреплять растущую познавательную активность ребёнка.

Достижения: на седьмом занятии Максим уже научился расставлять фигурки животных на коврике, имитировать как они ходят, передвигая фигурки, начал имитировать голоса домашних животных (корова, свинья, баран, лошадь). Максим научился слегка цокать языком «как лошадка бежит» - раньше не умел. По просьбе педагога или мамы может дать в руки фигурку животного. Максим стал более усидчив, лучше выполняет задания и просьбы педагога, лучше слушается маму. Игровые действия мальчика стали более осмысленными. У Максима улучшаются крупномоторные движения, мальчик становится более подвижным и координированным. На каждом занятии выполняется комплекс упражнений: приносятся детали и строится массажная дорожка, под музыку Максим ходит по массажной дорожке, перешагивает через препятствия, ползает, выполняет пальчиковый массаж и жестовые игры. На занятия и Максим, и его мама приходят с удовольствием, мама говорит о том, что такие занятия важны для неё и малыша.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Максим 3.

Цель занятий: развитие общей и мелкой моторики, укрепление кисти руки, развитие игровой деятельности и коммуникации с педагогом

Достижения: сейчас девочка стала более внимательна, долго занимается с одним материалом, стали лучше работать ручки, улучшилась ориентация в пространстве детского центра. В начале занятий мама рассказала, что Ева не умеет нажимать на кнопочки музыкальных игрушек "не хватало сил в пальчиках и навыка". Через несколько занятий мама рассказала, что у девочки стало получаться нажимать на кнопочки музыкальных книжек и девочка с удовольствием слушает детские песенки. На первом занятии Ева отказывалась от занятий с игрушками, пугалась и уползала. Сейчас девочка внимательно слушает песенки-потешки, играет в бубен в ритм песенки, повторяет движения песенки на занятиях и дома. После первого занятия, когда Ева проснулась после дневного сна, она встала в кроватке и стала чётко произносить "ма-ма" и "ба-ба" (так раньше девочка произносить не умела). После месяца занятий выросла речевая активность девочки: все действия в течение занятия Ева сопровождает лепетом и словами-заменителями.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Евангелина К.

Цель занятий: развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и освоение продуктивной деятельности через изодеятельность.

Достижения: каждое занятие делаем массаж кистей рук и лица и пальчиковые игры. В результате занятий Коля продолжает развивать умение играть в жестовые игры, стал играть с игрушками, особенно ему нравятся игры-коммуникации с игрушками бибабо (кошка, лиса). Продолжаем работать с карточками: покажи картинку, найди такую же. На первом и втором занятии мальчик плевал на карточки, мял и отбрасывал их в сторону, сейчас рассматривает картинки и учится показывать пальчиком. На первых занятиях рисованием пачкал себя и пространство вокруг, бросал кисти и краски. Сейчас рисует краскам и на бумаге, но пока всё-таки специально пачкает вокруг себя. Показывает результат своей работы маме и «хвалит» себя. В результате занятий увеличилась речевая активность мальчика: Коля стал повторять больше слов, использует слова-заменители и жестовую речь в общении с педагогом. Коля хорошо разучивает новые жестовые игры («Как у котика-кота» и «Угости кошку молочком»), повторяет их на занятии несколько раз.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Коля Ш.



Цель занятий: развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и освоение продуктивной деятельности через изодеятельность.

Достижения: Каждое занятие делаем массаж кистей рук и лица и пальчиковые игры. В результате занятий Ваня адаптировался к новому помещению, узнаёт педагога, на занятие в монтессори класс заходит с удовольствием, во время занятия из кабинета не пытается выходить. Ваня выучил некоторые правила-ритуалы занятия (приветствие, прощание) разучивает коммуникативную и жестовую игру. Увеличивается диапазон материалов, с которыми Ваня занимается: разбирает и собирает пирамиду по цветам, хорошо различает и вкладывает геометрические фигуры (доски Сегена), нанизывает бусы, работает с блоками цилиндров. В изодеятельности Ваня с удовольствием рисует красками, но пока только проводит полосы на бумаге или закрашивает предложенные шаблоны. В результате занятий усилилась мимическая активности мальчика: всё занятие активная работа руками сопровождается работой языка и губ. При работе с карточками теперь удаётся просмотреть 7 карточек-картинок два раза, и сейчас учимся показывать их пальчиком.

Проведено 5 индивидуальных занятий.



Иван С.



Цель занятий: развитие познавательных функций с использованием монтеessori-материалов; развитие мелкой моторики и обучение самостоятельному письму, совершенствование навыка чтения и стимуляция речевой активности, закрепление навыка счёта и овладение простыми математическими операциями.

Достижения: каждое занятие делаем массаж кистей рук и лица и пальчиковые игры. В результате занятий Юра хорошо освоил монтеessori-материалы, которые улучшают пространственное и кинетическое восприятие: блоки цилиндров, геометрический комод. Каждое занятие выполняем упражнения на развитие и укрепление кисти руки: копилка, прищепки, болты, монтеessori-прописи. В результате улучшился нажим на карандаш во время письма, быстрее выполняется письменное задание. Для снятия гипертонуса кисти руки применяем арт-терапию. На занятиях по чтению для понимания прочитанного выполняем упражнение слово-картинка. Юра стал лучше читать и делает это с удовольствием. Для закрепления навыка счёта используем счётные бусины и таблички с примерами на сложение и вычитание. Юра стал меньше ошибаться при пересчёте предметов и закрепляет умение решать примеры на сложение и вычитание. Для развития речи используем дидактические книжки. Я читаю дидактическую историю, а Юра отвечает на вопросы. Ответы пока односложные, иногда мальчик не может ответить и тогда показывает на картинке пальчиком.

Проведено 7 индивидуальных занятий.



Юрий Б.

