

Отчет о занятиях с детьми в феврале 2016 г.



Цель занятий

Занятия направлены на развитие общей и мелкой моторики, укрепление кисти руки, развитие игровой деятельности и коммуникации с педагогом.

Всё вместе должно послужить толчком для развития речевой активности малыша.

Достижения

В феврале разучиваем музыкальную дидактическую игру «Варим кашку». На первых занятиях Максим не совсем понимал смысл игры, движения за психологом не повторял. Но внимательно наблюдал и принимал участие с помощью мамы. Через несколько занятий разучил игру и стал выполнять движения синхронно с психологом в соответствии с текстом. Такая игра не только стимулирует речевое развитие малышей, но и учит их выполнять сложные мелкомоторные движения вместе с ведущим взрослым. Формирование таких умений в раннем возрасте особенно важно для детей с особенностями в развитии.

В настоящее время активно развивается крупная моторика мальчика, поэтому с февраля в занятие включен комплекс упражнений с использованием фитбола. Такие упражнения очень нравятся Максиму, и он с удовольствием занимается на мяче.

Продолжаем заниматься каждое занятие в зоне Развития речи с фигурками животных и карточками Предметные картинки. Серии: « Лесные животные», «Птицы», «Инструменты», «Продукты питания», «Деревья», «Фрукты». Максим с удовольствием просматривает вместе с психологом каждую серию несколько (до пяти) раз, показывает картинки пальчиком, повторяет за психологом названия некоторых предметов. Развитие мелкой моторики и укрепления кисти руки – это задачи каждого занятия. Движения Максима становятся всё более точными, а руки более умелыми. Предложенные психологом упражнения Максим выполняет хорошо, но для увеличения продолжительности занятия с одним материалом пока требуется речевая поддержка. Самостоятельно мальчик долго не занимается.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Максим 3.



Цель занятий:

Занятия направлены на развитие общей и мелкой моторики, укрепление кисти руки, развитие игровой деятельности и коммуникации с педагогом.

Всё вместе должно послужить толчком для развития речевой активности малышки.

Достижения:

Сейчас увеличился интерес Евы к конструированию и изучению форм, размера, веса различных предметов. Это говорит об активном формировании в мышлении малышки сенсорных эталонов. Во время занятия проводим упражнения с блоками цилиндров, розовой башней, коричневой лестницей. Мама получила рекомендации по приобретению конструктора для занятий с Евой дома.

Продолжаем упражнения по укреплению и развитию кисти руки. От занятия к занятию увеличивается сила пальчиков, и ручки девочки становятся более умелыми. Сейчас Ева обычно аккуратно занимается с материалом, но иногда может разбросать материал. В таких случаях учимся заниматься аккуратно и убирать за собой.

Продолжаем заниматься каждое занятие в зоне Развития речи с фигурками животных и карточками Предметные картинки. Серии: « Лесные животные», «Птицы», «Инструменты», «Продукты питания», «Деревья», «Фрукты».

Просматриваем каждую серию несколько раз. Ева показывает пальчиком картинки вместе с педагогом. Учимся показывать названную картинку, выбирая из нескольких. Некоторые картинки Ева может назвать по просьбе педагога. Девочка хорошо показывает и называет лесных животных: медведь, ёж, заяц, лиса, волк. Во время занятий с фигурками животных называем животных и учимся сопоставлять фигурку и картинку. пока работаем так только с фигурками лесных животных, так как Ева делает это с удовольствием.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Евангелина К.



Цель занятий:

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и освоение продуктивной деятельности через изодеятельность.

Достижения:

Продолжаем разучивать жестовые игры. Новая игра «Покорми котика кашей». В процессе игры имитируем алгоритм приготовления каши: насыплем крупу, нальём молока, положим сахар, посолим, размешаем, поставим на плиту. Коля с удовольствием выполняет все движения в игре, кормит игрушечного котика, произносит некоторые звуки в игре.

Продолжаем делать массаж и пальчиковую гимнастику. Мальчику это очень нравится, он хорошо запоминает правила и жесты.

Каждое занятие много работаем с карточками Предметные картинки. Коля с удовольствием рассматривает картинки, показывает пальчиком.

В изодеятельности каждое занятие выполняем разные работы: рисуем красками, лепим из солёного теста, выполняем аппликации по темам «Чашечка для котика», «Кораблик в море», «Самолеты в облаках», «Машины едут в городе». Коля видит результат своей работы, показывает маме.

После обсуждения с мамой часть занятия занимаемся развитием крупной моторики: танцуем и выполняем комплекс упражнений с фитболами. На первых занятиях Коля хорошо танцевал, так как аналогичные движения мы выполняли и раньше в коммуникативных играх. Заниматься на фитболе сначала боялся, чувствовал себя неуверенно. К концу месяца мальчик научился управлять своим телом, разучил большую часть комплекса и теперь занимается с большим удовольствием. Эта часть занятия проводится вместе с мамой, так как самостоятельно Коля заниматься не сможет (ему нужна поддержка и страховка).

В результате занятий продолжает увеличиваться речевая активность мальчика: Коля стал повторять больше слов, использует слова-заменители и жестовую речь в общении с педагогом и мамой.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Коля Ш.



Цель занятий:

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и освоение продуктивной деятельности через изодеятельность.

Достижения:

Продолжаем разучивать жестовые игры. Новая игра «Покорми котика кашей». В процессе игры имитируем алгоритм приготовления каши: насыплем крупу, нальём молока, положим сахар, посолим, размешаем, поставим на плиту. Ваня пока с трудом и только с помощью выполняет все движения в игре, кормит игрушечного котика.

Каждое занятие упражняемся в развитии мелкой моторики: закручивание и откручивание гаек, раскладывание бусин, нанизывание бус – эти упражнения помогают развитию кисти руки и формированию связи рука – глаз. Движения мальчика становятся более точными, он уже может довести дело до конца и оценить результат своей работы.

В изодеятельности каждое занятие выполняем разные работы: рисуем красками, лепим из солёного теста, выполняем аппликации по темам «Чашечка для котика», «Кораблик в море», «Самолеты в облаках», «Машины едут в городе».

После обсуждения с мамой часть занятия занимаемся развитием крупной моторики: танцуем и выполняем комплекс упражнений с фитболами. На первых занятиях Ваня совсем не танцевал, убежал, садился на пол. Заниматься на фитболе сначала боялся, чувствовал себя неуверенно. К концу месяца мальчик научился лучше управлять своим телом, разучил большую часть комплекса и теперь занимается с большим удовольствием. Хотя часто отказывается самостоятельно выполнять какие – либо движения. тогда мальчик может заниматься только под руководством взрослого.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Иван С.



Цель занятий:

Развитие мелкой моторики и обучение самостоятельному письму, совершенствование навыка чтения и стимуляция речевой активности, закрепление навыка счёта и овладение простыми математическими операциями.

Достижения:

Каждое занятие делаем массаж кистей рук и пальчиковые игры. Юра лучше стал выполнять упражнения, движения стали более чёткими. Новая игра «Покорми котика кашей». В процессе игры имитируем алгоритм приготовления каши: насыплем крупу, нальём молока, положим сахар, посолим, размешаем, поставим на плиту. Юра с удовольствием выполняет все движения в игре, кормит игрушечного котика, подпевает психологу. Во время игры выполняем много движений, направленных на развитие мелкой моторики.

Продолжаем каждое занятие выполнять упражнения по письму: синхронно обводим письменные буквы по пунктиру, составляем из них слова. Каждое занятие это упражнение получается чуть лучше, чем на предыдущих. Большую часть занятия сейчас занимают упражнения в математической зоне. Сейчас заучиваем таблицу сложения, решаем примеры на сложение и вычитание в пределах двадцати. Мама отмечает, что Юра стал лучше решать такие примеры дома и в школе, так как многократное повторение способствует запоминанию состава числа ребёнком.

В изодейтельности каждое занятие выполняем разные работы: рисуем красками, лепим из солёного теста, выполняем аппликации по темам «Чашечка для котика», «Кораблик в море», «Самолеты в облаках», «Машины едут в городе». Юра стал рисовать с удовольствием, старается делать это аккуратно. Когда выполняли поделки в подарок папе к 23 февраля, то мальчик особенно старался.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Юрий Б.



Цель занятий:

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и развитие игровой деятельности.

Достижения:

Саше приятно играть вместе со взрослым. Речевые инструкции пока выполняет не всегда, но при настойчивости психолога выполнение упражнений становится всё более чётким. Во время пальчиковых и жестовых игр движения Саши становятся всё более чёткими и дифференцированными. Новая игра «Покорми котика кашей». В процессе игры имитируем алгоритм приготовления каши: насыплем крупу, нальём молока, положим сахар, посолим, размешаем, поставим на плиту. Саша с удовольствием выполняет все движения в игре, кормит игрушечного котика, подпевает психологу.

Саша с удовольствием выполняет упражнения в зоне практической жизни: пересыпает и переливает, разливает чай по чашкам, нанизывает бусы, забивает гвоздики.

Для стимуляции речевого развития работаем с книжками Предметные картинки. Саша показывает пальчиком предметы, «просит» психолога называть. В течение месяца занимаемся с книжкой «На ферме», в которой изображение домашнего животного состоит из трёх частей. Для того чтобы получилась целая фигура животного нужно найти и совместить три части правильно. Мама получила рекомендации приобрести аналогичную книжку домой и поддерживать занятия дома.

В изодеятельности каждое занятие выполняем разные работы: рисуем красками, лепим из солёного теста, выполняем аппликации по темам «Чашечка для котика», «Кораблик в море», «Самолеты в облаках», «Машины едут в городе». Саша рисует с удовольствием, но при недостаточном контроле взрослого пачкается и пачкает окружающее пространство. Работу маме несёт с удовольствием, показывает и даже пытается отвечать на вопрос мамы «Что ты нарисовал?»

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Саша Ф.

