

Отчет о занятиях с детьми в феврале 2017 г.



Цель занятий:

Развитие совместной игровой и продуктивной самостоятельной деятельности в обучающем пространстве монтессори-класса. Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания. Развитие речи, внимания, памяти, мышления. Укрепление кисти руки и подготовка руки к письму, развитие мелкой и крупной моторики.

Достижения:

В феврале разучиваем новые игры: Котик, Сварим кашу, Пёс Мики. Также разучиваем новый пальчиковый массаж и новый комплекс пальчиковой гимнастики. Ева постепенно за месяц разучила новые игры.

В феврале продолжаем упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, массаж кистей рук и стимуляцию формирования захвата кистью, щепотью, а также упражнений по развитию самоконтроля за рукой.

В зоне сенсорного развития продолжаем повторять упражнения с материалами, освоенными ранее

В зоне упражнений практической жизни продолжаем заниматься с материалами по пересыпанию кувшином и переключиванию ложкой. Начали упражняться с водой: переливание из кувшина в кувшин, из кувшина в бутылку, вылавливание мячиков ложкой из воды. Постепенно девочка усваивает алгоритм продуктивной деятельности, становится более аккуратной. Ева стала понимать цель упражнений, старается выполнять упражнения аккуратно. Стекланную посуду пока не предлагаю. Учимся убирать за собой в случае, если пролита вода или просыпана крупа.

В занятиях по развитию речи используем как предметные картинки, как и сюжетные картинки «Зимняя прогулка», «Зимняя одежда», «Моя семья», «В магазине», «В поликлинике». Ева с интересом рассматривает картинки, слушает рассказ взрослого, показывает пальчиком элементы картинки по просьбе взрослого.

В зоне развития навыков изодейтельности продолжаем учиться рисовать красками и выполняем аппликацию. Результат работы девочка видит, радуется рисунку, показывает работу взрослым.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Евангелина К.



Цель занятий:

Развитие крупной моторики, укрепление мышц, развитие мелкой моторики и игровой деятельности. Стимуляция речевого развития. Развитие коммуникативных навыков и послушания мальчика.

Достижения:

В феврале разучиваем новые игры: Котик, Сварим кашу, Пёс Мики. Предложение психолога поиграть в новую игру встречает с согласием. Новые речевые игры даже очень продолжительные доставляют Коле удовольствие, хотя смысл большинства слов он, вероятно, не понимает. Музыкальные и музыкально-ритмические игры Коля также встречает с удовольствием: играет на металлофоне, выполняет ритмические упражнения с клавишами. Каждое занятие продолжаем упражнения по индивидуальной фитнес- программе, упражнения которой направлены на укрепление мышц всего тела. Коля с удовольствием выполняет танцы и подвижные игры во время занятия. Упражнения на фитболе мальчику очень нравятся. Разучиваем комплекс с использованием гимнастических палок. Коля хорошо выполняет упражнения, занимается с удовольствием. В зоне речевого развития Коля продолжает самостоятельно и с удовольствием заниматься с фигурками животных из серий «Домашние животные», «Животные леса», «Морские животные». Начали выполнять упражнения на сопоставление фигурки и картинки. Под контролем психолога Коля хорошо выполняет такие упражнения, но при отсутствии контроля начинает манипулировать фигурками, раскачивать ими перед собой, переворачивать их. Такая деятельность может продолжаться достаточно долго. В зоне изодейтельности рисуем красками. Тем для рисования нет. Пробуем рисовать самостоятельно, оставлять следы на бумаге, смывать кисточку, набирать краску на кисть. Коля перестал пачкать пространство вокруг себя, не портит и не мнет свою работу, радуется результату. Такой период очень важен в обучении продуктивной деятельности, поэтому стараюсь дать Коле максимум самостоятельности в творчестве. Дома мальчик тоже самостоятельно рисует, но пока это только следы на бумаге.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Коля Ш.



Цель занятий:

Развитие крупной моторики, укрепление мышц, развитие мелкой моторики и игровой деятельности. Стимуляция речевого развития. Развитие коммуникативных навыков и послушания мальчика.

Достижения:

В феврале разучиваем новые игры: Котик, Сварим кашу, Пёс Мики. Также разучиваем новый пальчиковый массаж и новый комплекс пальчиковой гимнастики.

Каждое занятие продолжаем упражнения по индивидуальной фитнес- программе, упражнения которой направлены на укрепление мышц всего тела. Ваня с удовольствием выполняет танцы и подвижные игры во время занятия.

Продолжаем разучивать комплекс упражнений с гимнастической палочкой. Ване всё так же требуется поддержка и контроль взрослого. При отсутствии контроля Ваня перестает выполнять упражнения, отходит в сторону от взрослых и начинает манипулировать с игрушками. Мальчик постепенно становится более ловким и подвижным.

Продолжаем заниматься в зоне развития речи и обогащения словарного запаса.

Теперь Ваня стал еще лучше заниматься с карточками и предметными картинками. По предложению психолога он садится за стол и ждет предложенных взрослым каточек и картинок. Ваня рассматривает картинки все более продолжительное время, показывает пальчиком названные предметы, расставляет на столе фигурки и учится показывать их по заданию психолога. Мама обращает внимание на то, что Ваня стал лучше понимать обращенную к нему речь, выполняет просьбы и задания мамы в быту, стал лучше понимать взаимосвязь событий окружающего его пространства.

В зоне развития мелкой моторики продолжаем перекладывать и пересыпать крупы, нанизывать бусы, откручивать гайки, собирать монеты в копилку. Эти упражнения позволяют в игровой форме развивать мелкую моторику, формировать хват пальчиков, укреплять кисти рук и укреплять связь рука-глаз.

В зоне сенсорного развития Ваня с удовольствием упражняется с материалами, освоенными ранее: Розовая башня и Коричневая лестница, блоки цилиндров, цветные цилиндры и др.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Иван С.



Цель занятий

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и развитие игровой деятельности.

Достижения

В феврале Саша начал подпевать игровые песенки вместе с психологом, интонирует, пропевает некоторые слова. Саша узнает рифмовки, запоминает движения и жесты игр. Такие занятия не только обогащают сенсорный опыт мальчика и способствуют развитию речи, внимания и памяти, но и развивают мелкую моторику, координацию движений, утончают связь рука-глаз, стимулируют познавательную активность ребёнка.

В зоне сенсорного развития продолжает работать с цветными пирамидами, геометрическим комодом и блоками цилиндров. Продолжаю стимулировать развитие познавательной активности и самостоятельный выбор мальчика. Кроме самостоятельного выбора Саша может (под дистанционным контролем) приготовить себе рабочее место: стул, коврик, принести материал, выполнить упражнение и убрать материал на место. Этот навык пока не закреплён, мальчик нуждается в речевом сопровождении.

Продолжаем упражнения в зоне развития речи и расширения словарного запаса. Занимаемся с мелкими фигурками из серий «Инструменты», «Одежда», «Посуда» и пр. и карточками к ним. Продолжаем упражнения с цифрами и счетным материалом. Саша запомнил цифры первого десятка, умеет сопоставлять одинаковые символы, символ и количество предметов. Учимся насчитывать заданное количество предметов из счетного материала и окружающей среды. Но при самостоятельной работе быстро теряет интерес к материалам этой группы.

В зоне развития навыков изобразительности рисуем красками и выполняем пластилиновые аппликации. Темы для работ: «Зимний парк», «Веселые самолеты», «Пушистый кот». Саша понимает смысл работы, рассматривает образец, проявляет желание нарисовать так же. При самостоятельной деятельности рисунок не получается. Мальчик или проводит линии на бумаге, или теряет интерес к рисованию и бросает кисточку. После занятия Саша с удовольствием несет рисунок родителям, показывает и называет, что он нарисовал.

Проведено 5 индивидуальных занятий.



Саша Ф.



Цель занятий

Развитие высших психических функций ребенка : мышления, внимания, памяти, речи. Подготовка ребенка к дальнейшему обучению в школе. Развитие крупной моторики через разучивание подвижных и музыкально-ритмических игр, развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму. Развитие игровой и коммуникативной деятельности через включение ребенка в дидактические игры вместе с психологом.

Достижения

В феврале разучиваем новые игры: Котик, Сварим кашу, Пёс Мики. Также разучиваем новый пальчиковый массаж и новый комплекс пальчиковой гимнастики. В этом месяце большую часть занятий уделяем развитию речи и речевого мышления. Несмотря на то, что Вера хорошо говорящий ребенок, часто ее речь бывает путанной, сбивчивой, и поэтому трудно понять о чём говорит девочка. Проводим занятия по развитию речи по пособию «Развитие речи дошкольников». В зоне Упражнений практической жизни продолжаем упражнения, освоенные раньше. Вера с удовольствием занимается с водой и сыпучими материалами, научилась самостоятельно выбирать материал, заниматься, наводить порядок, просить взрослого о помощи. Пока во время этих упражнений требуется контроль и речевое сопровождение взрослого. Такие упражнения развивают мелкую моторику, укрепляют кисть руки, помогают формировать навыки самообслуживания. В зоне математического развития продолжаем закреплять счет до 10, цифры от 0 до 9. Учимся сопоставлять количество и число, насчитывать заданное количество предметов и пересчитывать предложенное. Вера знает цифры и умеет считать, но пока ошибается при выборе заданной цифры или при пересчете предметов. В зоне обучения письму и чтению занимаемся с карточками для обучения чтению. Вера хорошо читает слова и предложения, но делает это непродолжительное время, потому что хочет заниматься с другими материалами. В зоне изобразительности рисуем красками и лепим из пластилина. Темы для рисования «Морозные узоры на окнах», «Черный кот», «Два кота», «Петушок», «Чаепитие с баранками». Вера с большим удовольствием рисует красками. Старается выполнить работу аккуратно. Результату работы радуется, с удовольствием несёт поделку маме, рассказывает, что она изобразила.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Вера К.

