

Результаты опроса родителей-участников 2-го потока проекта «Не диагноз, а ребенок», который пришелся на карантин весной 2020 года. Первые лекции родительской школы и 1 из 12 практических занятий прошли оффлайн, все остальные занятия были переведены в онлайн-формат.

1 – изменения в практической жизни семьи

Дети больше включены в процессы хозяйства с удовольствием помогают и сами проявляют инициативу как в учёбе, так и в повседневных манипуляциях.

Я перебрала гардероб детей. Теперь в их доступе по 3-4 вещи (футболки, штаны, майки). Ящики с одеждой подписаны (картинка+слово). На кухне полка с детской посудой и салфетками сервировочными. В коридоре скамейка детская и крючки для их одежды в доступе. Паша 1-2 раза в неделю помогает мне разбирать сухое бельё и посудомойку. Сам накрывает на стол себе и маме.

Я стала больше внимания обращать на то, чтобы ребёнку стала домашняя среда (обстановка) более доступной для того, чтобы она сама могла сделать то или иное действие. Купили подставку под обувь, определили место для обуви ребенка, сделали крючок для одежды, для полотенца. Поставила зеркало за кран на раковине в ванной пониже, чтобы ребёнок мог видеть своё отражение и оценивать свои действия.

Стал более самостоятельным. Больше помогать дома. И ему это нравится.

Изменилось многое:

крючки для одежды повесили на уровне ребенка, полки с одеждой переехали в нижнюю часть шкафа, посуду перенесли в доступный ящик для Тима, водичка всегда в доступе для самостоятельного наливания.

У ребенка появилась возможность для самостоятельной деятельности, выбора игр, свой уголок с предметами для уборки, ящик с посудой, возможность принимать участие в приготовлении пищи. Я перестала помогать убирать игрушки за собой, потому что не верила, что она сама справится и этот пожизненный фон недоверия стал снижаться у меня.

Илюша стал более самостоятельным, заботливым. Помогает младшему брату в переодевании. Сам намного быстрее одевается, с удовольствием умывается и вытирается, лучше стал чистить зубы.

Во-первых, организация среды. Этот процесс затронул каждый уголок нашего дома и никак не закончится. Мы этого хотели, обсуждали с разными специалистами, читали на эту тему, но что конкретно делать, стало понятно только во время проекта. Ребенок стал привлекаться к уборке, стал одеваться и раздеваться с меньшей опекой.

Глобальные изменения - освоение "взрослой жизни" стало неотъемлемой частью нашей жизни, а не иногда, и не в тягость как задание, которое нужно сделать...теперь мы это делаем в удовольствие, теперь это в радость.

Доработана среда, скорректированы методики воспитания, ребёнок значительно улучшил темп развития.

Появилась доступная для Артёма среда для того, чтобы проявлять самостоятельность (шкафы, вешалки, крючки на доступной для него высоте, с картинками-подсказками, где что должно лежать, его личный инвентарь для уборки, приготовления пищи, мытья посуды). Начали привлекать Артёма к домашним обязанностям (накрыть на стол, убрать после еды свою посуду, поучаствовать в приготовлении еды). Он учится ухаживать за собой (вымыть руки, вытереть рот салфеткой после еды, налить себе чашку напиток, намазать бутерброд).

Ребёнок:

- сам одевается и раздевается,
- учится самостоятельно умываться, чистить зубы,
- учится ухаживать за своей одеждой,
- учится накрывать на стол, убирать за собой посуду,

- сметает крошки со стола
- моет фрукты
- чистит морковь
- режет ножом фрукты и овощи
- учится подметать
- учится играть в сюжетные игры
- учится математике

Постарались по возможности перестроить среду дома под ребенка, чтобы было больше доступа для самостоятельной деятельности на кухне, в ванной, организовали место для уборочного инвентаря.

Ребёнок стал более осознанным в окружающем мире. Ребёнок стал одеваться, чистить зубы, иногда сервировать стол, иногда мыть свою посуду, мыть фрукты.

Василиса стала более организованной в своих действиях, выполняет то, что нужно, даже если не хочется.

2 – изменения в работе с поведением ребенка

Стала чаще вести себя как старшая сестра.

Он стал вредничать и показывать характер)

Я стала чаще настаивать на том, чтобы ребёнок за собой убрал вещи, сам одевался/раздевался. Убирал тарелки в раковину. Чаще стала давать нож и вилку.

Стал слушать, что ему говорят. Не всегда, но мы работаем над этим.

Тим стал более собранным, усидчивым и внимательным.

Василиса стала слушаться, я перестала орать.

Заметила, что Илюша поменьше стал убежать.

Что касается меня, то я избавилась от иллюзии, что, если ребенок особенный, то с него и спрашивать нечего.

Появилось более четкое понимание, что какие-то процессы нужно дробить на более мелкие составляющие и как это лучше сделать, чтобы постепенно идти к намеченной цели.

Обеспечение большей свободы действий ребёнка, предоставление самостоятельного выбора ребёнку.

Появились более чёткие требования к поведению, повысился уровень этих требований, появилось более понятное для Артёма обозначение недовольства при плохом поведении, появилась команда "стоп" при нежелательном поведении, появилось "правило трёх раз" по пресечению нежелательного поведения. Очень медленно и постепенно меняется поведение. Но с каждым разом ему легче выполнять задания.

Протестное поведение бывает, но я стала спокойнее реагировать, стараюсь договориться, она уже понимает, что появились правила, которые надо выполнять.

Начали устанавливать рамки, иногда прислушивается, стал более спокойным.

Я научилась выключать эмоции, что и правда, влияет на результат желаемого.

3 – изменения в мировоззрении родителей

Большая работа внутри семьи и благодаря проекту стало легче доносить очевидные мне, но не очевидные членам семьи вещи.

Конкретные - не знаю. Просто много маленьких открытий, до которых (как так?!) сама не додумалась - про ту же скамеечку для ребёнка в коридоре. Раньше была скамейка высокая, на которую нужно было ребёнка сажать.

Я поняла, что Ребенка надо начинать учить всем полезным навыкам, как можно раньше.

Нужно больше давать возможности к самостоятельности.

Счастливая мама - счастливые дети! Что мама может быть педагогом и сама заниматься с ребёнком, главное знание, которые вы дали.

Появилась вера в своего ребенка, не занижать уровень требований искусственно. Давать задания по возрасту. Про игру - учиться играть самой, выделять время на игру.

Поняла, как важно доводить до конца начатое и предварительно продумывать все шаги новой деятельности.

Во-первых, я избавилась от иллюзии, что, если ребенок особенный, то с него и спрашивать нечего. Во-вторых, я впервые за много лет почувствовала, что мы тоже люди, так как мало где и мало кто считает особенных детей и их родителей нормальными. По сути, мы везде изгой, даже там, где люди должны быть подготовленными. Все педагоги этого проекта общались с нами как с обычными, нормальными людьми и это привело в порядок мое внутреннее состояние, которое я описала бы как смятение, полную неопределенность, сожаление об утраченной нормальной жизни. Появилась вера в то, что все может получиться. У нас, а не только у Пабло Пинеда. И что для этого делать. Фокус внимания с внутреннего беспокойства переместился на нашу настоящую жизнь.

Всегда нужно сравнивать своего ребенка только со своим ребенком ранее и не с кем более; уважать его, так как он проделывает титаническую работу.

Мы идем к намеченной цели маленькими шажками и это хорошо!

!!!появилось желание делать что-то вместе, учиться, играть и я стала получать удовольствие от совместного времяпрепровождения и игр. Разрешила себе жить.

Произошла структуризация знаний и более осознанное понимание происходящих процессов в воспитании ребенка.

Понимание, что корнем многих наших трудностей было поведение. Что для ребенка с особенностями требования к поведению должны быть ничуть не ниже, чем к всем остальным детям. Он вполне способен поддаваться воспитанию, если четко обозначить для него свои требования и быть последовательным в их исполнении. Поощрение самостоятельности в ребенке, создание для него условий для проявления самостоятельности делает его более организованным, улучшает поведение и в конечном счёте повышает качество жизни семьи.

Поменялась парадигма, мое представление об особенных детях, о том, что они могут быть самостоятельными. О том что им не нужна жалость, а им нужны конкретные навыки. О том что самостоятельность – это свобода.

Я перестала ждать быстрого результата, появилась уверенность, что достаточно многому можно научить, нужно давать больше самостоятельности.

Кардинальные изменения: раньше я считала, что ребёнок не обучаем и с ним должны заниматься только специалисты. Сейчас я понимаю, что только родители должны заниматься постоянно.

Еще больше утвердилась в мысли, что ребенок с синдромом Дауна может все!

4 – изменения у родителей

Стало приятно быть родителями, особенно когда видишь группу единомышленников.

Все чаще говорю мужу - Он САМ сделает, он сможет.

Я стала более настойчивой.

Я стала верить в то, что мой ребёнок может.

Стали регулярно заниматься и сама поверила в свои силы.

Вера в ребенка, вера в себя.

Понятно куда двигаться, есть направление, это немаловажно. Контакт с ребенком, доверие ему, удовольствие от общения, радость от огонька в глазах, и неподдельная радость от процесса, все это будет моим двигателем. Илюша становится увереннее в себе, и как это важно для него, буду стараться сделать его счастливым.

Я стала более уверенной в воспитании моего ребенка.

В проект я вошла в истощенном и депрессивном состоянии, а в процессе поменялось принципиальное отношение ко всему, что связано с моим ребенком, занятиями, освоением навыков, повседневной жизнью, я перестала сравнивать своего ребенка с другими, я разрешила себе выйти из постоянной гонки освоить что-то, я рассталась с вечным чувством вины, что я ничего не успеваю и мало занимаюсь образованием, я разрешила себе просто жить и не тонуть в чувстве вины, радоваться здесь и сейчас.

Улучшился эмоциональный фон в семье, появилось больше свободного времени.

Мы увидели, что у нашего ребенка потенциал гораздо выше, чем мы изначально предполагали.

В голове меньше стало хаоса, прошло понимание к чему надо стремиться, понимание, какие задачи надо ставить перед собой и ребёнком и как их выполнять.

Я вижу большой план работы, но появилось больше понимания и знаний что и как надо делать.

Появилась надежда на то, что он сможет быть самостоятельным в быту, некоторая уверенность, что я сама могу его чему-нибудь обучить.

Поумнели и посмотрели на ребенка под более широким углом.

5- что было положительного в проекте

Гибкость (что пандемия не повлияла на процесс, и он продолжался), мотивирующие приглашенные специалисты, индивидуальный подход.

Много полезной информации. Возможность получить ответ на интересующий вопрос.

Все нужное и важное

САМ ПРОЕКТ и АТМОСФЕРА

Все полученные знания! Знакомство с великолепными специалистами, которые готовы обучать родителей и детей.

Разворот сознания от усталости и опустошения к вере в себя и своего ребенка, огромная масса новых знаний, умений, новый взгляд на воспитание, понимание того, что можно много добиться, если ставить конкретную цель, намечать шаги к достижению, поделить цель на мелкие ступеньки, узнала о новой литературе. Что еще положительного – ваш прекрасный умнейший, щедрый коллектив.

Особенно запомнились люди, которые вели на в проекте. Такое участие, работоспособность, профессионализм и отзывчивость не оставит никого равнодушным. Благодаря проекту, я знаю, что они такие есть, и мы не одни)

Наглядность, разнообразие приемов для той или иной ситуации, моральная поддержка, рекомендованные пособия и литература.

Больше всего мне понравилось, что подход комплексный (несколько спецов) соответственно с разных сторон видение ситуации, самоотдача педагогов и всех, кто был вовлечен и сделал этот проект возможен. Для нас с Марусей все было отлично, кроме того, что пришлось все перенести в онлайн, живьем было бы полезней в плане поведения и саморегуляции и налаживания контактов между детьми.

Формат проекта, материал и его подача, организация учебного процесса, компетентность педагогов.

Замечательная дружеская вдохновляющая атмосфера, много полезной информации на обучающих встречах для родителей, информации, которая меняет угол зрения; структурированные занятия для детей, где сам порядок и структура уже закладывают основу для успеха; красивый и удобный материал для работы, такой привлекательный, что и взрослым сразу хотелось с ним поработать; вера педагогов в успех детей, не просто вера, а абсолютная уверенность в успехе. Всё вышеперечисленное и приводило к тому самому интересу и успеху, благодаря которому Артём просто летел на занятия, и мы, родители, с большим удовольствием приходили, занимались вместе с ним и уходили с зарядом позитива и видением новой перспективы.

Этот проект поменял жизнь нашей семьи и нашего ребёнка. Мы увидели возможные перспективы, получили методику обучения, получили импульс.

Проект был сделан с невероятной самоотдачей руководителей проекта и преподавателей, с большой любовью к своему делу, любовью к детям. Это очень чувствовалось.

Весь проект для меня оказался положительным, несмотря даже на то, что не получилось в полной мере очных занятий. Онлайн лекции были очень информативными и всесторонними. Все доносилось доступно и очень подробно объяснялось. Многократное повторение каких-либо вещей для меня оказалось полезным. На многое я посмотрела другим взглядом, поняла почему это надо делать, и для чего.

Педагоги делились своим ценным опытом, наглядные видеоуроки, много рекомендаций, без которых у меня до проекта ничего не получалось.

Абсолютно всё!