

Отчет о занятиях с детьми в декабре 2015 г.



Цель занятий

Занятия направлены на развитие общей и мелкой моторики, укрепление кисти руки, развитие игровой деятельности и коммуникации с педагогом.

Всё вместе должно послужить толчком для развития речевой активности малыша.

Достижения

Наступила зима. В связи с подготовкой к Новому году разучили новые игры и танцы. Учимся наряжать ёлочку и водить хоровод. Особенно нравится Максиму танец Снежинки (с серебряными султанчиками). Большая Новогодняя ёлка очень нравится Максиму. Он рассматривает игрушки, трогает их пальчиком.

В зоне развития мелкой моторики Максим с удовольствием наряжает маленькую ёлочку, развешивает на нее маленькие игрушки. Продолжаем выполнять упражнения направленные на укрепление кисти руки, развитие работы пальчиков, и формирование захвата щепотью. Максим хорошо выполняет упражнения на вкладывание, проталкивание, забивание молотком.

В зоне развития речи Максим продолжает заниматься с фигурками животных. Мы расставляем фигурки трёх классов: домашние животные, животные жарких стран, насекомые. Мальчик аккуратно расставляет фигурки, показывает на них пальчиком, рассматривает. После упражнения Максим учится аккуратно складывать фигурки в коробку и убирать на место.

В зоне развития речи Максим с удовольствием занимается с карточками – Предметные картинки. Изучаем новые серии: Инструменты, Посуда, зимняя одежда. Увеличивается речевая активность мальчика: он чаще стал использовать слова на занятии, повторяет за педагогом и мамой произнесённые отдельные слова, нередко заменяя их или произнося только часть слова. В течение занятия Максим внимательно слушает педагога, наблюдает за мимикой.

На занятиях по развитию крупной моторики разучили комплекс упражнений с палочкой. Максим с удовольствием выполняет упражнения, но пока ему нужен контроль и сопровождение мамы при выполнении большинства упражнений

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Максим 3.

**Раз
ные
детки**
БЛАГО
ТВОРИ
ТЕЛЬНЫЙ
ФОНД

Цель занятий:

Занятия направлены на развитие общей и мелкой моторики, укрепление кисти руки, развитие игровой деятельности и коммуникации с педагогом.

Достижения:

В зоне развития мелкой моторики Ева с удовольствием наряжает маленькую ёлочку, развешивает на нее маленькие ёлочные игрушки. Продолжаем выполнять упражнения направленные на укрепление кисти руки, развитие работы пальчиков, и формирование захвата щепотью. Особенности строения кисти руки Евы усложняют работу ручками, кисти руки слабые. Поэтому каждое занятие обязательно выполняем упражнения, укрепляющие кисти рук и предплечья. Ева хорошо выполняет упражнения на вкладывание, проталкивание, забивание молотком. В этом месяце Ева научилась разрезать деревянным ножом фрукты и овощи (на липучке) и делает это с удовольствием. Упражнения на закручивание / откручивание пока не получаются.

В зоне развития речи Ева продолжает заниматься с фигурками животных. Мы расставляем фигурки домашних животных. Девочка учится расставлять их аккуратно, рассматривать и обследовать фигурки.

В зоне развития речи Ева с удовольствием занимается с карточками – Предметные картинки. Изучаем новые серии: Инструменты, Посуда, зимняя одежда. Ева хорошо показывает картинки пальчиком (самостоятельно и по просьбе педагога). Начали работать с книгой Предметные картинки. Учимся рассматривать картинки и переворачивать странички. Растёт речевая активность девочки. Девочка становится всё более заинтересованной в общении со взрослыми.

На занятиях по развитию крупной моторики разучили комплекс упражнений с палочкой. Ева с удовольствием выполняет упражнения, но пока ей нужен контроль и сопровождение мамы при выполнении большинства упражнений.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Евангелина К.



Цель занятий:

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и освоение продуктивной деятельности через изодеятельность.

Достижения:

В зоне развития сенсорики продолжаем учиться собирать пирамиду по цветам. В этом упражнении надо на пять стержней надеть по восемь колечек пяти цветов. Коля научился надевать колечки на стержни, но никак не удавалось собирать колечки по цветам. Мальчик не мог удерживать цель упражнения, что на каждом стержне должны быть колечки одного цвета. Сейчас Коля стал видеть результат своей работы, и понимать цель упражнения. При небольшом контроле со стороны педагога удаётся собрать пирамиду по заданию.

Продолжаем работать с карточками – предметные картинки, учимся давать в руки названную картинку и показывать её пальчиком. При рассматривании картинки Коля часто изображает жестами или звуками предмет, нарисованный на ней. Работаем с книгой Предметные картинки. В книге Коля хорошо показывает картинки, но только под контролем педагога. Может отбросить книгу, просто открывать и захлопывать её. Знакомые предметы Коля рассматривает и показывает с удовольствием, но пока недолго.

В изодеятельности каждое занятие выполняем разные работы: рисуем красками, лепим из солёного теста, выполняем аппликации по темам «Новогодние шарики», «Нарядная ёлочка» «Украшения для ёлки». Коля видит результат своей работы, показывает маме. Мальчик меньше пачкается и меньше пачкает окружающее пространство. При контроле взрослого не портит свою работу.

В результате занятий продолжает увеличиваться речевая активность мальчика: Коля стал повторять больше слов, использует слова-заменители и жестовую речь в общении с педагогом и мамой.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Коля Ш.



Цель занятий:

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и освоение продуктивной деятельности через изодеятельность.

Достижения:

С приближением Новогодних праздников в кабинете появилась большая ёлка, которую дети при желании могут самостоятельно или вместе с педагогом наряжать. Ваня сразу проявил интерес к этому упражнению. Каждое занятия мальчик вместе с педагогом наряжает ёлку, развешивая все игрушки. Во время этого занятия происходит развитие мелкой моторики (нужно развешивать игрушки двумя руками, растягивая петлю и надевая её на ветку). Сначала мальчику это было очень сложно. Ваня злился и ему была нужна помощь взрослого. Через несколько занятий мальчик смог выполнять это упражнение практически самостоятельно.

В результате упражнений в зоне сенсорного развития Ваня научился хорошо раскладывать цветные таблички, выполнять упражнения на сопоставление цветов. Ваня хорошо собирает цветные пирамиды (надо надевать на основание кольца одного цвета), раскладывает бусины по цветным тарелочкам, складывает картинки-половинки. Ваня хорошо выполняет упражнения с блоками цилиндров, но иногда может отбросить материал, отказаться выполнять упражнение. При работе с карточками взяли серию Транспорт. Ваня уже хорошо умеет рассматривать картинки. Транспорт его заинтересовал. Рассмотрели 16 картинок. Учимся показывать пальчиком картинку и давать её педагогу в руки по просьбе.

Учимся работать с книгой Предметные картинки: переворачивать страницы, рассматривать картинки, показывать их пальчиком.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Иван С.



Цель занятий:

Развитие мелкой моторики и обучение самостоятельному письму, совершенствование навыка чтения и стимуляция речевой активности, закрепление навыка счёта и овладение простыми математическими операциями.

Достижения:

Каждое занятие делаем массаж кистей рук и пальчиковые игры. Юра лучше стал выполнять упражнения, движения стали более чёткими.

В результате занятий Юра продолжает упражнения с монтессори-материалами, которые улучшают пространственное и кинетическое восприятие: блоки цилиндров, геометрический комод. Каждое занятие выполняем упражнения на развитие и укрепление кисти руки: копилка, прищепки, болты, монтессори-прописи. В результате улучшился нажим на карандаш во время письма, мальчик быстрее выполняет письменное задание. От занятия к занятию улучшается написание элементов письменных букв.

На занятиях по чтению для понимания прочитанного выполняем упражнение слово-картинка. Юра на занятии читает с удовольствием. Но иногда мальчик делает ошибки при сопоставлении прочитанного слова и картинки (может прочитать «одуванчик», а указать на картинку «роза»).

В зоне формирования математических представлений занимаемся с досками Сегена для формирования и автоматизации представления о числах второго десятка. Юра научился хорошо сопоставлять числа второго десятка с количеством бусин, при этом он правильно называет числа, замечает ошибки, сделанные педагогом. Сейчас учимся выполнять действия сложения и вычитания во втором десятке.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Юрий Б.

Цель занятий:

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и развитие игровой деятельности.

Достижения:

На каждом занятии разучиваем и повторяем коммуникативные и жестовые игры. Саша стал повторять некоторые элементы игр и жесты. С удовольствием играет с Котиком, кормит его фруктами.

В зоне развития сенсорного восприятия продолжаем учиться подбирать пары по цвету, осваиваем цветовую пирамиду, закрепляем знание сенсорных эталонов «большой – маленький».

Для укрепления кисти руки и развития мелкой моторики выполняем упражнения в зоне упражнений практической жизни: пересыпание ложкой, забивание гвоздей, раскладывание бусин, мытьё посуды. Все эти упражнения Саша может выполнять пока только при строгом контроле со стороны взрослого.

Для развития предметного восприятия и продуктивной деятельности на занятиях предлагаю Саше рисовать красками. Работая с красками, Саша только оставляет цветные пятна. При занятии с пластилином под контролем психолога может выполнять элементы пластилинографии. Результат своей работы пока не понимает, но маме работу несёт с удовольствием.

В изодеятельности Саша с удовольствием рисует красками на бумаге, выполняет аппликации и упражнения с пластилином по темам «Новогодние шарики», «Нарядная ёлочка» «Украшения для ёлки». Саша видит результат своей работы, поделку маме несёт с удовольствием. Но во время работы мальчик нуждается в контроле со стороны взрослого, так как может неожиданно начать портить работу или пачкаться. Мама говорит, что дома мальчик ест лей, краски, пластилин, поэтому рисуют они редко.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Саша Ф.