

Отчет о занятиях с детьми в октябре 2015 г.



Цель занятий

Занятия направлены на развитие общей и мелкой моторики, укрепление кисти руки, развитие игровой деятельности и коммуникации с педагогом.

Всё вместе должно послужить толчком для развития речевой активности малыша.

Достижения

Продолжает расти игровая и коммуникативная активность мальчика. Мальчик с удовольствием танцует как «Зайчик», сопровождение во время танцев ему уже не нужно – ребёнок научился контролировать себя самостоятельно. В занятия введён компонент самостоятельного музицирования на простых музыкальных инструментах (клавесы и маракасы). Развитие мелкой моторики и укрепления кисти руки – это задачи каждого занятия. Движения Максима становятся всё более точными, а руки более умелыми.

В зоне развития речи Максим продолжает заниматься с фигурками животных. Сейчас он может расставить на столе или на коврик до десяти фигурок, рассматривает и ощупывает их. Мы с мамой их называем, а Максим показывает, как «животные» топают. При занятии с фигурками насекомых показывает их пальчиком, издает звуки, имитирующие жужжание насекомых.

В зоне развития речи с удовольствием занимается с карточками – предметные картинки. Сопоставляя их с фигурками животных, Максим учится понимать связь предмета и его графического изображения. Увеличивается речевая активность мальчика: он чаще стал использовать слова на занятии, повторяет за педагогом и мамой произнесённые отдельные слова, нередко заменяя их или произнося только часть слова. В течение занятия Максим внимательно слушает педагога, наблюдает за мимикой.

Мама отметила развитие крупной моторики малыша. Мальчик становится более ловким и теперь на прогулках не устаёт, постоянно тянет маму в нужную ему сторону, интересуется окружающими предметами на детских площадках.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Максим 3.



Цель занятий:

Занятия направлены на развитие общей и мелкой моторики, укрепление кисти руки, развитие игровой деятельности и коммуникации с педагогом.

Всё вместе должно послужить толчком для развития речевой активности малышки.

Достижения:

Выросла игровая и коммуникативная активность Евы. Девочка с удовольствием принимает участие в ритуалах занятия: приветствие, танцы под музыку, игры с Зайчиком. Ева разучила ещё две жестовых игры, две игры с музыкальными инструментами. Сейчас играет до конца каждой игры с удовольствием. В занятия введён компонент самостоятельного музицирования на простых музыкальных инструментах (клавесы и маракасы). Ева научилась играть с куклой: она кормит куклу (подносит ко рту куклы фрукты, имитирует звук, как она ест), помогает раздеть и одеть куклу, учится использовать в игре посуду.

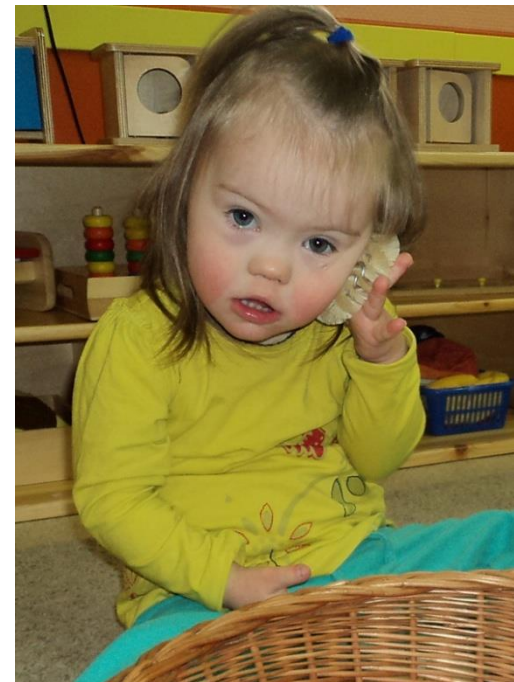
Продолжаем каждое занятие работать в зоне развития и укрепления кисти руки. Движения девочка становятся более точными и дифференцированными. В зоне развития мелкой моторики проявляет интерес к пирамидкам, вкладышам. Ева научилась разрезать ножом игрушечные фрукты. В зоне развития речи во время занятия Ева более внимательно прислушивается к произнесению слов педагогом и внимательно следит за артикуляцией взрослых.

Ева продолжает заниматься с фигурками животных. Сейчас она может расставить на столе или на коврике несколько фигурок, рассматривает и ощупывает их. Учимся сопоставлять фигурки животных и карточки с их изображением.

Речевая активность девочки растёт: Ева стала использовать слова «дай» и «на» по назначению. Девочка стала пользоваться жестовой речью: машет ручкой при встрече и прощании, кивает головой – «спасибо».

Улучшилось крупномоторное развитие Евы. Девочка стала лучше ходить, координация движений улучшается. Ева стала лучше спускаться и подниматься по ступенькам

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Евангелина К.



Цель занятий:

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и освоение продуктивной деятельности через изодеятельность.

Достижения:

В результате занятий продолжают развиваться коммуникативные навыки и память мальчика. Коля с удовольствием повторяет и разучивает новые жестовые игры вместе с психологом. Движения игры Коля настолько хорошо запоминает, что часто показывает следующее движение раньше взрослого. Каждое занятие делаем массаж кистей рук и лица и пальчиковые игры. Продолжаем работать с карточками – предметные картинки, учимся давать в руки названную картинку и приносить в заданное место. Учимся рассматривать предметные картинки в книжках и показывать пальчиком. Раньше для работы с карточками брали 7 карточек. Сейчас берём 12. Коля перестал портить карточки, внимательно рассматривает предложенные картинки, показывает пальчиком названные предметы.

В изодеятельности каждое занятие выполняем разные работы: рисуем красками, лепим из солёного теста, выполняем аппликации по темам «Снегопад», «Ёлка в снегу», «Заснеженный домик». Коля видит результат своей работы, показывает маме. Мальчик меньше пачкается и меньше пачкает окружающее пространство. При контроле взрослого не портит свою работу.

В результате занятий продолжает увеличиваться речевая активность мальчика: Коля стал повторять больше слов, использует слова-заменители и жестовую речь в общении с педагогом и мамой

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Коля Ш.



Цель занятий:

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и освоение продуктивной деятельности через изодеятельность.

Достижения:

В результате занятий Ваня продолжает разучивать коммуникативные и жестовые игры. Продолжаем развивать игровую деятельность, разучиваем игру «Покорми зайчика фруктами/ овощами». Мальчик играет с удовольствием. В результате такой игры развивается не только пассивный словарь ребёнка, но и мелкая моторика, т.к. Ване приходится многократно переключать муляжи фруктов и овощей из корзины на стол, затем в мешочек, затем опять в корзину. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и укрепление кисти руки выполняет более качественно, стал более усидчив. Ваня любит сооружать постройки из материалов Розовая башня и Коричневая лестница.

В зоне утончения сенсорных ощущений работаем с рамками-вкладышами и геометрическим кодом. Составляем целую картинку из частей. Зрительный анализ Ваня проводит хорошо, но часто бросает работу в связи с низкими возможностями концентрации внимания.

Каждое занятие делаем массаж кистей рук, лица и тела массажным мячиком. В изодеятельности Ваня с удовольствием рисует красками на бумаге, выполняет аппликации и упражнения с пластилином по темам «Снегопад», «Ёлка в снегу», «Заснеженный домик». В результате занятий усиливается мимическая активности мальчика: всё занятие активная работа руками сопровождается работой языка и губ.

При работе с карточками продолжаем просматривать 9 карточек-картинок. Учимся показывать их пальчиком и подавать психологу в руки. Начали работать с книгой с предметными картинками. Сначала Ваня выражал протест и отталкивал книгу, сейчас соглашается просмотреть несколько страниц (картинки пока сам не показывает).

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Иван С.



Цель занятий:

Развитие мелкой моторики и обучение самостоятельному письму, совершенствование навыка чтения и стимуляция речевой активности, закрепление навыка счёта и овладение простыми математическими операциями.

Достижения:

Юра лучше выполняет сложные для него упражнения, движения стали более чёткими.

В результате занятий мальчик продолжает упражнения с монтессори-материалами, которые улучшают пространственное и кинетическое восприятие: блоки цилиндров, геометрический комод. Каждое занятие выполняем упражнения на развитие и укрепление кисти руки: копилка, прищепки, болты, монтессори-прописи. В результате улучшился нажим на карандаш во время письма, Мальчик быстрее выполняет письменное задание. Для снятия гипертонуса кисти руки применяем арттерапию с элементами сказки (рисование и лепка на тему сказки).

На занятиях по чтению для понимания прочитанного выполняем упражнение слово-картинка. Юра на занятии читает с удовольствием. Дома мама тоже занимается с мальчиком чтением и говорит об автоматизации навыка чтения. К сожалению, в связи с речевыми затруднениями не всегда можно установить, насколько мальчик понимает прочитанное.

Для развития речи продолжаем использовать дидактические книжки. Я читаю дидактическую историю, а Юра отвечает на вопросы. Ответы пока односложные, иногда мальчик не может ответить и тогда показывает на картинке пальчиком.

Проведено 5 индивидуальных занятий.



Юрий Б.



Цель занятий:

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и развитие игровой деятельности.

Достижения:

Идёт формирование коммуникации мальчика с психологом: Саша перестал выхватывать игрушки из рук психолога, он ждёт предложения со стороны взрослого, разучивает коммуникативные игры, учится повторять жесты в игре.

Саша познакомился с помещением детского центра и его движения в монтессори-классе стали более плавными. Пока ещё мальчик проявляет признаки спонтанной активности, но психологу удаётся сдерживать его действия и стимулировать к аккуратности и последовательности.

В зоне развития сенсорного восприятия учимся подбирать пары по цвету, осваиваем цветовую пирамиду, закрепляем знание сенсорных эталонов «большой – маленький».

Для укрепления кисти руки и развития мелкой моторики выполняем упражнения в зоне упражнений практической жизни: пересыпание ложкой, забивание гвоздей, раскладывание бусин, мытьё посуды. Все эти упражнения Саша может выполнять только при строгом контроле со стороны взрослого.

Для стимуляции речевого развития работаем с карточками и книжками - Предметные картинки. С помощью психолога Саша показывает картинки пальчиком и название некоторых повторяет, искажая слова. Книжки больше не бросает, психолог настаивает досмотреть до конца и убрать по алгоритму завершения деятельности.

Для развития предметного восприятия и продуктивной деятельности на занятиях предлагаю Саше рисовать красками. Работая с красками, Саша только оставляет цветные пятна. При занятии с пластилином под контролем психолога может выполнять элементы пластилинографии. Результат своей работы пока не понимает, но маме работу несёт с удовольствием.

Проведено 7 индивидуальных занятий.



Саша Ф.

