

Отчет о занятиях с детьми в ноябре 2016 г.



Цель занятий:

В ноябре занимаемся в кабинете, оборудованном материалами для детей от трёх до семи лет. Ева еще не до конца освоилась в кабинете, большинство материалов девочке еще предстоит изучить и освоить. Основная задача в этом месяце: дальнейшее знакомство с материалами, основными алгоритмами работы. Кроме основной цели занятия направлены на развитие мелкой и крупной моторики, координации движений и развитие речи.

Достижения:

В ноябре разучиваем игры и упражнения на осенние темы: дидактические игры «Еж и зайка», «Птицы», «Мышки». Ева хорошо принимает новые игры, внимательно слушает и смотрит за действиями и движениями психолога, сама с удовольствием принимает участие в играх, выполняет просьбы и задания психолога (покормить, посчитать, положить, спрятать, поискать и пр.) Ева внимательно смотрит и слушает упражнения, принимает в них участие, самостоятельно музицирует. Такие упражнения стимулируют активность слухоречевых зон мозга и активизируют интерес ребенка к различным звукам, в том числе, звукам речи человека.

В ноябре продолжаем упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, массаж кистей рук и стимуляцию формирования захвата кистью, щепотью, а также упражнений по развитию самоконтроля за рукой.

В зоне сенсорного развития выполняем упражнения с геометрическим комодом, изучаем образ геометрических фигур, учим цвет, форму, размер предметов. Ева аккуратнее стала заниматься с материалом, не разбрасывает его.

В зоне упражнений практической жизни пока не начинаем заниматься с сыпучими материалами и водой, т.к. ещё высока вероятность деструктивного поведения.

В зоне развития речи продолжаем работу с карточками, фигурками животных. Ева хорошо сопоставляет фигурки и картинки, находит парные картинки, показывает пальчиком картинку или предмет по просьбе психолога. Растет активный словарь девочки. Ева повторяет много слов и словосочетаний за психологом, учится отвечать на вопрос взрослого, с удовольствием занимается по речевому альбому.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Евангелина К.



Цель занятий:

Развитие крупной моторики, укрепление мышц, развитие мелкой моторики и игровой деятельности. Стимуляция речевого развития. Развитие коммуникативных навыков и послушания мальчика.

Достижения:

Каждое занятие продолжаем упражнения по индивидуальной фитнес-программе, упражнения которой направлены на укрепление мышц всего тела. Коля с удовольствием выполняет танцы и подвижные игры во время занятия. Упражнения на фитболе мальчику очень нравятся. Разучиваем комплекс с использованием гимнастических палок. Коля хорошо выполняет упражнения, занимается с удовольствием. После занятия лучше спит дома.

Коля с удовольствием участвует в новых играх, выполняет просьбы и задания психолога (покормить, посчитать, положить, спрятать, поискать и пр.) Задачи этих игр: развитие коммуникации и игровой деятельности, развитие внимания и памяти, утончение сенсорного восприятия, стимуляция речевого развития, расширение пассивного и активного словаря. В эту часть занятия включаю музыкально-ритмические упражнения с использованием народных музыкальных инструментов: ксилофон, бубенцы, трещетка, маракас, мультитон и пр. Коля внимательно смотрит и слушает упражнения, принимает в них участие, самостоятельно музицирует. Такие упражнения стимулируют активность слухо-речевых зон мозга и активизируют интерес ребенка к различным звукам, в том числе, звукам речи человека.

В зоне развития речи продолжаем заниматься с картинками, карточками, книгами с изображением предметных картинок и действий людей. Коля хорошо показывает пальчиком заданный психологом предмет, повторяет некоторые слова или показывает значение слова жестом. С книгами и карточками сейчас занимается аккуратно, охотно слушает и слушается психолога.

В других зонах позаниматься не успеваем в связи с непродолжительностью занятия.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Коля Ш.



Цель занятий:

Развитие крупной моторики, укрепление мышц, развитие мелкой моторики и игровой деятельности. Стимуляция речевого развития. Развитие коммуникативных навыков и послушания мальчика.

Достижения:

Каждое занятие продолжаем упражнения по индивидуальной фитнес- программе, упражнения которой направлены на укрепление мышц всего тела. Ваня с удовольствием выполняет танцы и подвижные игры во время занятия.

Продолжаем разучивать комплекс упражнений с гимнастической палочкой. Ване всё так же требуется поддержка и контроль взрослого. Ваня с интересом осматривает музыкальные инструменты, но от самостоятельных упражнений отказывается. Тем не менее, такие упражнения стимулируют активность слухоречевых зон мозга и активизируют интерес ребенка к различным звукам, в том числе, звукам речи человека.

Ваня с удовольствием занимается в зоне сенсорики. Мальчик любит упражнения по построению ряда из цилиндров, кубов Розовой башни или призм Коричневой лестницы. Кроме простого построения мальчик строит из указанных материалов различные примитивные постройки, радуется результату деятельности и показывает эти постройки психологу, ожидая похвалы и одобрения.

В зоне развития речи продолжаем упражнения с карточками и книгами Предметные картинки. Пока только учимся рассматривать картинки и показывать пальчиком картинку.

На некоторых занятиях удается выделить время для развития мелкой моторики. Выполняем упражнения с пинцетом, бусинами, ложками, копилкой и пр.

В изодеятельности продолжаем рисовать красками и выполнять аппликации. Темы работ «Птичка», «Весёлый ёжик», «Коврик для мышонка». Продолжаем учиться выполнять работу аккуратно, видеть и показывать свою работу

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Иван С.



Цель занятий

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и развитие игровой деятельности.

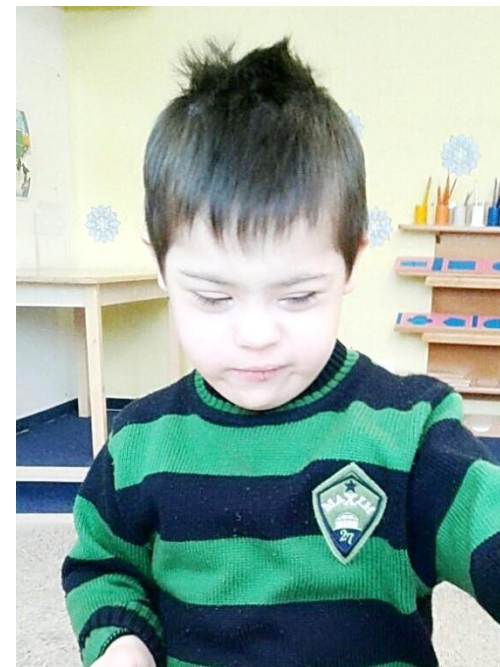
Достижения

Саша с удовольствием участвует в новых играх, выполняет просьбы и задания психолога (покормить, посчитать, положить, спрятать, поискать и пр.) Задачи этих игр: развитие коммуникации и игровой деятельности, развитие внимания и памяти, уточнение сенсорного восприятия, стимуляция речевого развития, расширение пассивного и активного словаря. Саша внимательно смотрит и слушает упражнения, принимает в них участие, самостоятельно музицирует. Такие упражнения стимулируют активность слухо-речевых зон мозга и активизируют интерес ребенка к различным звукам, в том числе, звукам речи человека. Иногда во время такого занятия Саша может пробовать «новое поведение» - отбросить игрушку или лезть на пол, наблюдая за действиями психолога. Через несколько минут мальчик как ни в чем не бывало включается в упражнение снова.

В зоне развития речи продолжаем занятия, начатые в раньше. Продолжаем упражнения с карточками, речевым альбомом, фигурками животных. Выполняем упражнения «дай мне», «покажи», «поставь на картинку», «назови» и пр. Саша хорошо научился выполнять эти упражнения, теперь учимся повторять и проговаривать слова.

Продолжаем упражнения с цифрами и счетным материалом. Саша занимается этим с удовольствием, но непродолжительное время, может бросить упражнение или начать убирать материал.

В зоне упражнений практической жизни и развития навыков самообслуживания перекладываем ложками, выполняем упражнения с копилками, нанизывание. Мальчик с удовольствием занимается с водой (материал Мытье посуды и Стирка), но, к сожалению непродолжительное время занятия не позволяет выполнять эти упражнения на каждом занятии. Маме даны рекомендации добавить такие упражнения дома, но, вероятно, это невозможно организовать.



Саша Ф.



Проведено 6 индивидуальных занятий.

Цель занятий

Развитие высших психических функций ребенка : мышления, внимания, памяти, речи. Подготовка ребенка к дальнейшему обучению в школе. Развитие крупной моторики через разучивание подвижных и музыкально-ритмических игр, развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму. Развитие игровой и коммуникативной деятельности через включение ребенка в дидактические игры вместе с психологом.

Достижения

В ноябре разучиваем игры и упражнения на осенние темы: дидактические игры «Еж и заяка», «Птицы», «Мышки». Вера с удовольствием включается в предложенные психологом игры, выполняет просьбы и задания психолога. На второе – третье занятие девочка частично запомнила стихи и песенки, по просьбе взрослого негромко подпевает. Вера хорошо запоминает последовательность слов и действий в музыкальных играх, с удовольствием принимает в них участие, самостоятельно музицирует. В музыкальных играх учимся проявлять самостоятельность. Такие упражнения стимулируют активность слухо-речевых зон мозга и активизируют интерес ребенка к различным звукам, в том числе, звукам речи человека.

В зоне Развития сенсорики Вера пока занимается без интереса. Материал ей предлагаю я, но она старается побыстрее закончить и убрать материал.

Самостоятельного интереса не проявляет.

В зоне развития речи занимаемся с дидактическими книжками по теме Предметный мир. Изучаем лексические темы: Город, Мой дом, Посуда, Мебель, Игрушки. Вера с удовольствием занимается с карточками, фигурками и книжками.

В зоне математического развития повторяем счет до 10, цифры от 0 до 9. Учимся сопоставлять количество и число, насчитывать заданное количество предметов и пересчитывать предложенное. Вера знает цифры и умеет считать, но иногда ошибается при выборе заданной цифры или при пересчете предметов.

В зоне Обучения русскому языку выполняем упражнения по подготовке руки к письму, занимаемся с рамками - штриховками и прописями



Вера К.



Проведено 8 индивидуальных занятий.