

Отчет о занятиях с детьми в октябре 2015 г.



Цель занятий

Занятия направлены на развитие общей и мелкой моторики, укрепление кисти руки, развитие игровой деятельности и коммуникации с педагогом.

Всё вместе должно послужить толчком для развития речевой активности малыша.

Достижения

Выросла игровая и коммуникативная активность Максима. Мальчик с удовольствием принимает участие в ритуалах занятия: приветствие, танцы под музыку, игра с игрушкой бибабо Котик. Максим разучил две жестовых игры, две игры с предметами и два танца для малышей. На первых занятиях мальчик просто избегал такой деятельности (уходил в другую комнату), потом наблюдал за педагогом (но не до конца игры), потом начал участвовать в игре. Сейчас играет до конца каждой игры. Мама дома играет в эти игры с Максимом, закрепляя результат занятия.

Идёт развитие игровой деятельности: Максим научился играть с куклой: он кормит куклу (подносит ко рту куклы фрукты, имитирует звук, как она ест), наблюдает (пока) как куклу раздеть и одеть.

Идёт развитие кисти руки: на первых занятиях Максим брал маленькие мячики и муляжи фруктов только двумя руками, т.к. кисть одной руки не могла их захватить. Сейчас кисть раскрылась так, что мальчик может брать эти предметы одной рукой.

В зоне развития речи Максим стал много заниматься с фигурками животных.

Занимаемся с муляжами овощей и фруктов. Фрукты мальчику особенно нравятся. Речевая активность мальчика растёт: Максим стал использовать слова «дай» и «на» по назначению. Мальчик стал пользоваться жестовой речью: машет ручкой при встрече и прощании, кивает головой – «спасибо». В течение занятия Максим внимательно слушает педагога, наблюдает за мимикой.

Мама отметила развитие крупной моторики малыша.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Максим 3.



Цель занятий:

Занятия направлены на развитие общей и мелкой моторики, укрепление кисти руки, развитие игровой деятельности и коммуникации с педагогом.

Всё вместе должно послужить толчком для развития речевой активности малышки.

Достижения:

Выросла игровая и коммуникативная активность Евы. Девочка с удовольствием принимает участие в ритуалах занятия: приветствие, танцы под музыку, игра с игрушкой бибобо Котик. Ева разучила две жестовых игры, две игры с предметами и два танца для малышей. На первых занятиях Девочка пугалась и уползала в другую комнату. Сейчас играет до конца каждой игры с удовольствием. Во время игр Ева внимательно наблюдает за мимикой и жестами педагога, некоторые движения повторяет самостоятельно.

Идёт развитие игровой деятельности: Ева научилась играть с куклой: она кормит куклу (подносит ко рту куклы фрукты, имитирует звук, как она ест), помогает раздеть и одеть куклу, учится использовать в игре посуду.

Идёт развитие кисти руки: на первых занятиях Ева не могла использовать в игре кувшины и ложки при пересыпании крупы, смысл деятельности не понимала, переворачивала кувшины и разбрасывала крупу. Сейчас девочка понимает смысл игровых упражнений, учится выполнять их аккуратно. В зоне развития мелкой моторики проявляет интерес к пирамидкам, вкладышам, учится забивать молотком шарики в отверстия.

В зоне развития речи Ева начала заниматься с фигурками животных.

В зоне развития речи с удовольствием занимается с карточками – Предметные картинки. Рассматривает картинки, показывает пальчиком. Серия «Птицы», «Посуда», «Фрукты», «Овощи».

Речевая активность девочки растёт: Ева стала использовать слова «дай» и «на» по назначению. Девочка стала пользоваться жестовой речью: машет ручкой при встрече и прощании, кивает головой – «спасибо»

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Евангелина К.



Цель занятий:

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и освоение продуктивной деятельности через изодеятельность.

Достижения:

В результате занятий развиваются коммуникативные навыки и память мальчика. Коля может повторить несложную жестовую или пальчиковую игру со второго раза. Разученные ранее игры повторяет вместе с педагогом. Всего разучили десять игр. Коля стал интересоваться мягкими игрушками: при поддержке педагога гладит, показывает части (раньше говорил «ай» и отдёргивал руку. Каждое занятие делаем массаж кистей рук и лица и пальчиковые игры.

Продолжаем работать с карточками – предметные картинки, учимся давать в руки названную картинку и приносить в заданное место. Учимся рассматривать предметные картинки в книжках и показывать пальчиком.

В изодеятельности каждое занятие выполняем разные работы: рисуем красками, лепим из солёного теста, выполняем аппликации по темам «Осенние деревья», «Фрукты», «Овощи». Коля видит результат своей работы, показывает маме, но может испортить работу, помять её.

В результате занятий продолжает увеличиваться речевая активность мальчика: Коля стал повторять больше слов, использует слова-заменители и жестовую речь в общении с педагогом и мамой.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Коля Ш.

Цель занятий:

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и освоение продуктивной деятельности через изодеятельность.

Достижения:

В результате занятий Ваня разучил коммуникативные игры и стал выполнять жесты игр. Раньше мальчик пугался игрушек, а правила игры не понимал. Мальчик научился принимать мягкие игрушки (раньше играл только с машинкой и конструктором), показывает части игрушки, учимся показывать части лица у себя и педагога.

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и укрепление кисти руки выполняет более качественно, стал более усидчив. Раньше при малейшей неудаче мальчик бросал работу, мог оттолкнуть материал, выскочить из-за стола, упасть на пол. Ваня научился маленькой ложкой переключать бусинки, закручивать и откручивать гайки и болты (пока не всегда правильно соотносит их размеры), учится забивать гвоздики молотком, втыкать и вынимать силовые кнопки, нанизывать крупные бусины на шнурок.

В зоне утончения сенсорных ощущений работаем с блоками цилиндров и геометрическим кодом. Во время этих упражнений движения мальчика становятся более плавными и точными.

Каждое занятие делаем массаж кистей рук, лица и тела массажным мячиком. Сначала Ваня сопротивлялся проведению массажа, сейчас готов выполнять очень долго многократно подставляет руки, ноги, лицо для массажа.

В изодеятельности Ваня с удовольствием рисует красками полосы на бумаге, выполняет аппликации и упражнения с пластилином по темам «Осенние деревья», «Фрукты», «Овощи». В результате занятий усиливается мимическая активности мальчика: всё занятие активная работа руками сопровождается работой языка и губ.

При работе с карточками теперь удаётся просмотреть 9 карточек-картинок два – три раза, теперь Ваня умеет показывать их пальчиком.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Иван С.



Цель занятий:

развитие ВПФ с использованием монтессори-материалов; развитие мелкой моторики и обучение самостоятельному письму, совершенствование навыка чтения и стимуляция речевой активности, закрепление навыка счёта и овладение простыми математическими операциями.

Достижения:

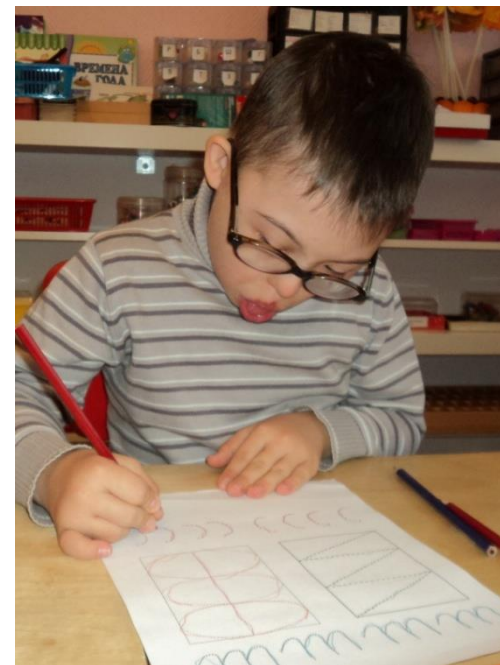
Каждое занятие делаем массаж кистей рук и пальчиковые игры. Юра лучше стал выполнять упражнения, движения стали более чёткими.

В результате занятий Юра продолжает упражнения с монтессори-материалами, которые улучшают пространственное и кинетическое восприятие: блоки цилиндров, геометрический комод. Каждое занятие выполняем упражнения на развитие и укрепление кисти руки: копилка, прищепки, болты, монтессори-прописи. В результате улучшился нажим на карандаш во время письма, Мальчик быстрее выполняет письменное задание. Для снятия гипертонуса кисти руки применяем арттерапию с элементами сказки (рисование и лепка на тему сказки).

На занятиях по чтению для понимания прочитанного выполняем упражнение слово-картинка. Юра на занятии читает с удовольствием. Дома мама тоже занимается с мальчиком чтением и говорит об автоматизации навыка чтения. К сожалению, в связи с речевыми затруднениями не всегда можно установить, насколько мальчик понимает прочитанное.

Для развития речи продолжаем использовать дидактические книжки. Я читаю дидактическую историю, а Юра отвечает на вопросы. Ответы пока односложные, иногда мальчик не может ответить и тогда показывает на картинке пальчиком.

Проведено 4 индивидуальных занятия.



Юрий Б.