

Отчет о занятиях с детьми в январе 2016 г.



Цель занятий

Занятия направлены на развитие общей и мелкой моторики, укрепление кисти руки, развитие игровой деятельности и коммуникации с педагогом.

Всё вместе должно послужить толчком для развития речевой активности малыша.

Достижения

В новогодние каникулы продолжали изучать новогоднюю ёлку, рассматривать ёлочные украшения. Разучили новый танец «Снеговик» с включёнными в него хороводными движениями. Во время танцев и подвижных игр Максим стал более активным и самостоятельным. Ему уже не требуется постоянное сопровождение и контроль взрослого. Иногда во время танца мальчик отвлекается или перестаёт выполнять движения, но можно привлечь его внимание без особых усилий.

Особый интерес Максим проявляет к занятиям в зоне развития речи.

Продолжаем заниматься с карточками «Предметные картинки». Максим с удовольствием просматривает вместе с психологом каждую серию несколько (до пяти) раз, показывает картинки пальчиком, повторяет за психологом названия некоторых предметов. Также продолжаем заниматься с фигурками животных: серии Домашние животные, Лесные животные, Животные жарких стран, Насекомые. Максим с удовольствием рассматривает фигурки, узнаёт знакомые, ровно расставляет, «ходит» фигуркой. Учимся по просьбе психолога давать нужную фигурку или показывать животное на картинке. Максим обычно занимается аккуратно, но иногда, пробуя новое поведение, может разрушить ряд фигур, разбросать их.

Развитие мелкой моторики и укрепления кисти руки – это задачи каждого занятия.

Движения Максима становятся всё более точными, а руки более умелыми.

Предложенные психологом упражнения Максим выполняет хорошо, но для увеличения продолжительности занятия с одним материалом пока требуется речевая поддержка. Самостоятельно мальчик долго не занимается.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Максим 3.



Цель занятий:

Занятия направлены на развитие общей и мелкой моторики, укрепление кисти руки, развитие игровой деятельности и коммуникации с педагогом.

Всё вместе должно послужить толчком для развития речевой активности малышки.

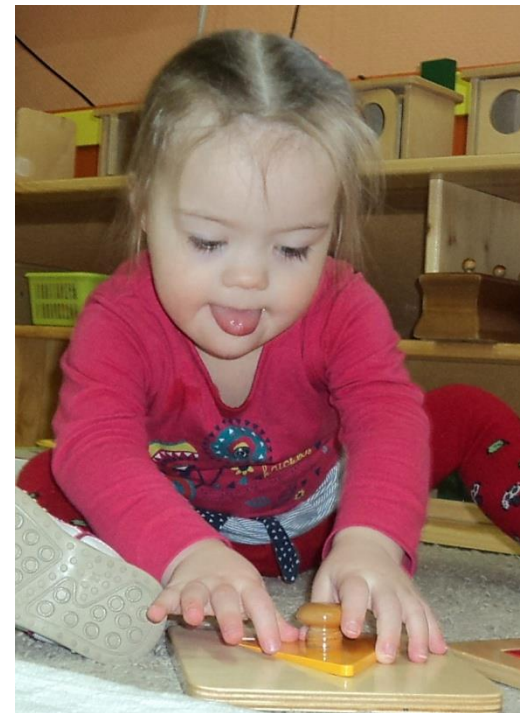
Достижения:

Учитывая особенности строения кисти руки и слабость рук девочки, каждое занятие уделяем много времени упражнениям на укрепление кисти руки. Девочка научилась забивать шарики молоточком, проталкивать мячики, разрезать пластиковые фрукты (на липучках). Сейчас осваиваем забивание пластиковых колышков молотком. Новые сложные упражнения Ева выполняет с неохотой, требуется поддержка психолога. Учимся завершать работу и убирать материал на место, так как, часто не завершив упражнение, Ева старается бросить игру и убежать. Это связано с недостаточной зрелостью качеств внимания. Таким образом занятия в зоне развития мелкой моторики позволяют не только развивать пальчики и укреплять кисть руки, но и увеличивать концентрацию внимания ребёнка.

В зоне развития речи сейчас продолжаем заниматься с карточками «Предметные картинки» девочка может до пяти раз просмотреть вместе с педагогом каждую серию, при этом она научилась показывать картинки пальчиком и начинает повторять за педагогом некоторые слова или звуки. В зоне развития речи. Во время занятия Ева более внимательно прислушивается к произнесению слов педагогом и внимательно следит за артикуляцией взрослых.

Ева продолжает заниматься с фигурками животных. Сейчас она может расставить на столе или на коврик несколько фигурок серий Домашние животные и Животные жарких стран, рассматривает и ощупывает их. Учимся сопоставлять фигурки животных и карточки с их изображением.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Евангелина К.



Цель занятий:

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и освоение продуктивной деятельности через изодеятельность.

Достижения:

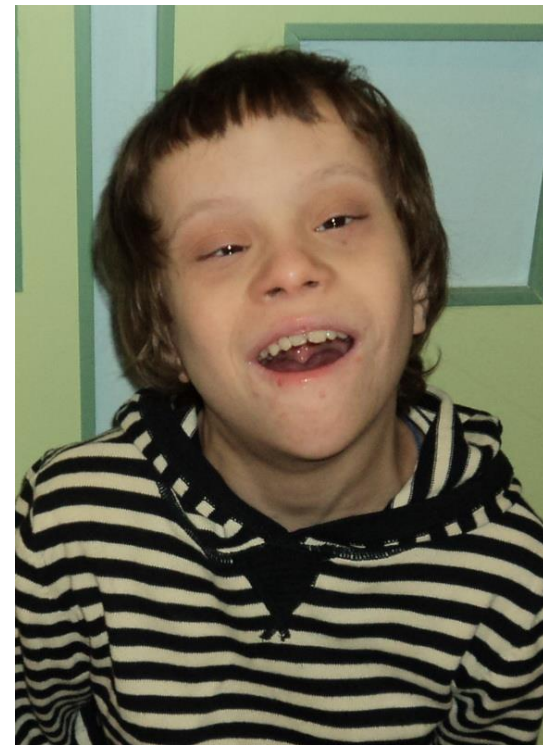
На занятиях Коля с удовольствием выполняет с педагогом жестовые и пальчиковые игры. Аккуратно обращается с куклами, которые «приходят» в гости: рассматривает, ощупывает, старается имитировать движения и жесты психолога. Каждое занятие делаем массаж кистей рук и лица и пальчиковые игры.

В зоне развития сенсорного восприятия продолжаем работать с цветами. Коля хорошо различает цвета, может по просьбе психолога повторить название некоторых из них (зеленый, оранжевый), но самостоятельно в речи не использует. При контроле психолога Коля может сличать цвета и находить одинаковые, но самостоятельно эту деятельность бросает, не удерживает на ней внимание. Сейчас продолжаем учиться собирать цветную пирамиду (пять цветов). Мальчик стал понимать цель деятельности, самостоятельно доделать упражнение до конца не может.

Продолжаем работать с карточками – предметные картинки. Сейчас работаем с сериями «Лесные животные» и «Животные жарких стран».

В изодеятельности каждое занятие выполняем разные работы: рисуем красками, лепим из солёного теста, выполняем аппликации по темам «Зима в городе», «Снегопад», «Машины везут снег». Коля видит результат своей работы, показывает маме. Мальчик меньше пачкается и меньше пачкает окружающее пространство. При контроле взрослого не портит свою работу. В результате занятий продолжает увеличиваться речевая активность мальчика: Коля стал повторять больше слов, использует слова-заменители и жестовую речь в общении с педагогом и мамой.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Коля Ш.



Цель занятий:

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и освоение продуктивной деятельности через изодеятельность.

Достижения:

Продолжаем разучивать жестовые и коммуникативные игры. Для Вани сложно повторять движения жестовых и пальчиковых игр. При введении новой игры мальчик ложится на пол и пытается уползти в сторону. Если смысл и алгоритм игры становится ему понятен, то мальчику проще её поддерживать. Для разучивания одной игры требуется несколько занятий и несколько повторений в каждом. Игры Ваня не запоминает, жесты повторяет плохо.

Ваня хорошо различает объекты и их изображение. Мальчик быстро научился выполнять задания с рамками-вкладышами. Каждое занятие мы выполняем несколько таких заданий. При этом формируется захват тремя пальцами, укрепляется кисть руки, связь рука-глаз, а при многократном повторении названий картинок увеличивается пассивный словарь мальчика.

Каждое занятие делаем массаж кистей рук, лица и тела массажным мячиком.

В изодеятельности Ваня с удовольствием рисует красками на бумаге, выполняет аппликации и упражнения с пластилином по темам «Зима в городе», «Снегопад», «Машины везут снег». В результате занятий усиливается мимическая активности мальчика: всё занятие активная работа руками сопровождается работой языка и губ. Ваня рисует с удовольствием, показывает свою работу психологу и маме, видит результат своего труда.

При работе с карточками продолжаем увеличивать количество карточек-картинок. Учимся показывать их пальчиком и подавать психологу в руки.

Используем серии «Что придумал человек», «Транспорт», «Животные жарких стран». Ваня понял алгоритм работы с карточками и фигурками. Сейчас может дольше работать с ними: рассматривает, показывает пальчиком (с помощью психолога), исследует фигурки животных.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Иван С.



Цель занятий:

Развитие мелкой моторики и обучение самостоятельному письму, совершенствование навыка чтения и стимуляция речевой активности, закрепление навыка счёта и овладение простыми математическими операциями.

Достижения:

Каждое занятие делаем массаж кистей рук и пальчиковые игры. Юра лучше стал выполнять упражнения, движения стали более чёткими.

Продолжаем каждое занятие выполнять упражнения по письму: синхронно обводим элементы письменных букв, закрашиваем геометрические фигуры. С каждым занятием Юра всё лучше проводит линии, меньше отклоняется от контура.

Большую часть занятия сейчас занимают упражнения в математической зоне. Закрепляем и автоматизируем название чисел второго десятка, запоминаем название и состав чисел до ста. Мальчику сейчас трудно прочитать записанные числа больше двадцати. Юра хорошо освоил доски Сегена для счёта, хорошо выкладывает числа второго десятка из табличек и из бусин. Мы учимся решать примеры на сложение и вычитание в пределах двадцати и закрепляем умение складывать и вычитать числа первого десятка.

Мама отмечает, что Юра стал лучше решать такие примеры дома и в школе, так как многократное повторение способствует запоминанию состава числа ребёнком.

Проведено 3 индивидуальных занятия.



Юрий Б.

Цель занятий:

Развитие игровой и коммуникативной деятельности, а также развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевого развития и развитие игровой деятельности.

Достижения:

Продолжаем разучивать коммуникативные и жестовые игры. Мальчик понимает, что надо повторять движения за психологом. Такие упражнения стали доставлять ребёнку удовольствие. Во время пальчиковых и жестовых игр движения Саши становятся всё более чёткими и дифференцированными. В январе продолжали работать с новогодней ёлкой: многократно украшали ее игрушками и снимали их. Саша с удовольствием рассматривал игрушки, ему нравится участие психолога в этом процессе, нравится делать что-то вместе со взрослым.

В зоне развития сенсорного восприятия продолжаем учиться подбирать пары по цвету, осваиваем цветовую пирамиду, закрепляем знание сенсорных эталонов «большой – маленький».

Для укрепления кисти руки и развития мелкой моторики выполняем упражнения в зоне упражнений практической жизни: пересыпание ложкой, забивание гвоздей, раскладывание бусин, мытьё посуды. При выполнении этих упражнений улучшается координация движений, укрепляется кисть руки, увеличиваются возможности концентрации внимания.

Для стимуляции речевого развития работаем с карточками и фигурками животных. Сейчас используем серии «Животные леса» и «Животные жарких стран». Мы раскладываем картинки и расставляем около них соответствующие фигурки животных. Саша стал видеть картинку и понимать задачу сопоставления её с животным.

В изодейтельности продолжаем рисовать красками. Нарисовали несколько овощей и фруктов, соответствующих имеющимся в материале муляжам.

Проведено 8 индивидуальных занятий.



Саша Ф.

